

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO SALESIANOS DOMINGO SAVIO (LOGROÑO)



ÍNDICE

1. [INTRODUCCIÓN](#)
2. [NUESTRO COLEGIO](#)
 - 2.1. Orden salesiana
 - 2.2. Don Bosco
 - 2.3. Breve historia
 - 2.4. Características del entorno social y cultural
3. [PROPIUESTA EDUCATIVA](#)
 - 3.1. [Sistema preventivo](#)
 - 3.2. [Objetivos generales del centro](#)
 - 3.2.1. Objetivo general del curso académico
 - 3.2.2. Dimensión educativo-cultural
 - 3.2.3. Dimensión vocacional
 - 3.2.4. Dimensión de educación en la fe
 - 3.2.5. Dimensión asociativa
 - 3.2.6. Dimensión comunitaria
 - 3.3. [Propuesta educativa de nuestro centro](#)
 - 3.3.1. La escuela, lugar de educación
 - 3.3.2. La escuela salesiana es Escuela Católica
 - 3.3.3. Principios y criterios de la escuela salesiana
 - 3.3.4. El proceso educativo de nuestra escuela
 - 3.3.5. El Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano
 - 3.3.6. La Comunidad Educativo-Pastoral
 - 3.3.7. El estilo educativo pastoral salesiano
 - 3.3.8. Misión, visión, valores
 - 3.3.9. Aspectos básicos de nuestra acción educativa
 - 3.4. [Oferta de enseñanzas](#)
 - 3.4.1. Educación infantil
 - 3.4.2. Educación primaria
 - 3.4.3. Educación secundaria
4. [ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO](#)
 - 4.1. [Organización](#)
 - 4.2. [Reglamento de Régimen Interno](#)
5. [CALIDAD](#)

Política de calidad. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

6. PLANES Y PROGRAMAS

- 6.1. Plan de convivencia
- 6.2. Plan de pastoral
- 6.3. Plan de acción tutorial
- 6.4. Programas de atención a la diversidad (procua, ate, tea, prc, diversificación, explora, avanza)
- 6.5. Actividades deportivas (Deportes)
- 6.6. Idiomas y programas europeos (PILC auxiliar inglés, EOIS)
- 6.7. Innovación pedagógica (almazuela, cehs, concursos)

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene por objeto establecer el Proyecto Educativo del Colegio Salesianos Domingo Savio de Logroño. En él se plasman las intenciones educativas, los principios, valores y objetivos básicos que inspiran la tarea del centro, lo identifican y diferencian y que son asumidos por la Comunidad Educativa que lo integra.

Es un documento que:

- Define la identidad del colegio y muestra los rasgos esenciales del carácter propio de los colegios salesianos.
- Parte del entorno y trata de conjugar la identidad de este colegio con las expectativas de los padres de los alumnos y del grupo social al que presta sus servicios.
- Presenta el estilo educativo, explicitando los principios generales que inspiran la acción educativa.
- Determina los ejes básicos que el colegio propone para una coherente educación en valores.
- Concreta los grandes objetivos educativos y los objetivos prioritarios para orientar la acción escolar.
- Incorpora la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa, así como el tratamiento transversal en las áreas o materias.
- Presenta la línea metodológica y la evaluación.
- Recoge la forma de atención a la diversidad del alumnado, la acción tutorial, así como el plan de convivencia.
- Establece la organización general del Centro, orientada a la consecución de los objetivos.

2. NUESTRO COLEGIO

2.1. La orden salesiana

La titularidad del colegio corresponde a los Salesianos de Don Bosco (SDB). Los Salesianos de Don Bosco (SDB) son una congregación religiosa perteneciente a la Iglesia Católica y fundada por San Juan Bosco el 18 de diciembre de 1859, en Turín. Su nombre oficial es “Sociedad de San Francisco de Sales”, en referencia al santo que su fundador eligió como modelo por su amabilidad y fuerza evangelizadora. Comúnmente se les conoce por “Salesianos de Don Bosco” o simplemente “Salesianos”.

La Congregación está formada por salesianos sacerdotes y salesianos laicos o coadjutores. Su proyecto apostólico, heredado de su fundador, se basa en **ser signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes**, especialmente a los más pobres. Los jóvenes representan el primer y más privilegiado destinatario del trabajo de los salesianos. Las actividades que llevan a cabo los salesianos en el mundo están organizadas en tres sectores: la educación, las misiones y la comunicación social.

En la acción directamente educativa, sus obras son muy diversas, pero predominan los oratorios y centros juveniles, las escuelas de diversos grados y los centros de Formación Profesional; también las casas de acogida para jóvenes en dificultad, universidades y los centros de catequesis y pastoral.

La actividad evangelizadora se centra en especial en las parroquias concedidas a los salesianos, que son más de mil en todo el mundo. La Congregación nació a partir de una catequesis y hace suya la preocupación de la nueva evangelización en el mundo moderno.

En la labor directamente misionera, los salesianos que trabajan en un contexto misionero directo son cerca de tres mil; lo hacen en diversos países en vías de desarrollo de los cinco continentes. Desde este sector también se llevan a cabo actividades en el campo del voluntariado, la acción social, el desarrollo y la apertura a la dimensión mundial.

Actualmente, los salesianos están presentes en 132 países en cinco continentes y la Congregación está formada por 15.502 salesianos. Las presencias salesianas están organizadas en 90 inspectorías (o provincias religiosas) y la Casa Generalicia, con el Rector Mayor y el Consejo Superior se encuentra en Roma.

Según las Constituciones, los Salesianos de Don Bosco (SDB) forman una comunidad de bautizados que, dóciles a la voz del Espíritu, se proponen realizar, en una forma específica de vida religiosa, el proyecto apostólico del Fundador: ser en la Iglesia signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres. Abiertos a las culturas de los pueblos donde trabajan, se esfuerzan por comprenderlas y acoger sus valores, para encarnar en ellas el mensaje evangélico. Las necesidades de los jóvenes y de los ambientes populares, y la voluntad de actuar con la Iglesia y con su nombre, mueven y orientan su acción pastoral por el advenimiento de un mundo más justo y más fraternal en Cristo.

2.2. **Don Bosco**

El muchacho del sueño

Juan Bosco nace el 16 de agosto de 1.815 en I Becchi, un caserío de Castelnuovo, cerca de Turín, ciudad del norte de Italia, en el seno de una familia de pobres campesinos. Queda huérfano de padre a los dos años. Su madre, Margarita Occhiena, saca adelante a sus hijos con suavidad y energía. Ella enseña a Juan a trabajar la tierra y a ver a Dios en la hermosura de las cosas.

Un **misterioso sueño** marcó la vida del pequeño Juan desde los nueve años. Su ideal fue ser sacerdote para dedicarse a los niños y a los jóvenes más pobres y abandonados. Por ellos trabajó y estudió desde su adolescencia. Aprendió juegos y malabarismos en las ferias de los pueblos para después entretenér, a la vez que hacía de catequista, a sus compañeros y amigos. Trabajó en varios oficios para pagarse los estudios en el seminario. Se ordenó sacerdote el 5 de junio de 1.841.

Don Bosco, **joven sacerdote** de 26 años, llega a Turín en 1841. Don José Caffaso, su Director Espiritual, le da este Consejo: "Camina y mira a tu alrededor". Es así como explora la miseria humana y esta lo sacude con fuerza. Los suburbios de la ciudad, en plena revolución industrial, son hervideros juveniles, focos de vicio y de peleas, verdaderas zonas de desolación: adolescentes ociosos y aburridos vagabundean por las calles, muchos de ellos huérfanos que venían a la ciudad a ganarse la vida. Las cárceles, de las que era capellán, causan en Don Bosco una impresión sobrecogedora. Sale de ellas totalmente decidido: "Como sea, debo hacer lo imposible para evitar que encierran en ellas a chicos tan jóvenes", decía.

Viendo la situación de los chicos: hambre, falta de amigos y solidaridad, sin sentido de su propia vida, e insatisfecho de los modelos que ve a su alrededor, intenta escribir el Evangelio de las Bienaventuranzas para los jóvenes, sobre todo para los más pobres.

Apóstol de los jóvenes

El 8 de diciembre de 1841 acoge a Bartolomé Garelli, el primer chico de la calle. A los tres días tiene consigo a 9; seis meses más tarde a 80. Así **nace el Oratorio salesiano**. Más de uno de aquellos mismos chavales que encuentran en Don Bosco un padre y un maestro quieren "llegar a ser como él". Y así nace la **Congregación Salesiana** con el nombre de Sociedad de San Francisco de Sales. En otoño de 1853 empiezan a funcionar en Valdocco los primeros talleres. Don Bosco es el primer maestro.

Por dedicarse a educar a los muchachos que no podían estudiar renunció a llevar una vida cómoda y tranquila. Sufrió atentados y enfermedades que le pusieron varias veces en peligro; las amenazas fueron frecuentes y hasta le tomaron por loco. Pero sabía que contaba con la ayuda de Dios y siguió adelante con su obra a favor de los jóvenes.

El 26 de enero de 1854 nace oficialmente la Congregación Salesiana. Diez años después se pone la primera piedra del Santuario de María Auxiliadora en Turín-Valdocco, dedicado a la Virgen, a la que siempre sintió compañera y ayuda en su camino. Ocho años más tarde inicia Don Bosco el "monumento vivo de la Virgen": el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora (Salesianas), junto con María Mazzarello. También fundó los Cooperadores Salesianos, tercera rama de la Familia Salesiana.

San Juan Bosco, es el santo de la juventud, el amigo de los jóvenes. Con su sistema educativo, el Sistema Preventivo, basado en la razón, el amor y la religión, muchos encontraron la felicidad y aprendieron a ser “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, lema que resume el ideal educativo de los salesianos. Algunos, como el joven Domingo Savio, han sido reconocidos santos.

Don Bosco muere al amanecer del 31 de enero de 1888. A los salesianos que están en torno a su lecho les dice sus últimas palabras: "Quereos como hermanos... Haced el bien a todos, el mal a nadie... Decid a mis muchachos que los espero a todos en el Paraíso."

El 1 de abril de 1934, Pío XI, que tuvo la dicha de conocerlo personalmente, lo proclamó Santo. En el centenario de su muerte, Juan Pablo II lo declaró y proclamó “Padre y Maestro de la Juventud”.

2.3. Breve historia del colegio

Nuestro centro empezó siendo un colegio interno en los años 70. No cambió de nombre hasta que el 8 de marzo de 2008, en el Boletín Oficial de La Rioja apareció publicada la “Resolución del 14 de febrero de 2008, de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, por la que modifica y da la autorización para que a partir de esa fecha sea un centro docente y privado con el nombre de “Salesianos Domingo Savio”.

Además del nombre, cambió de régimen de Seminario a régimen General, como Centro de Educación Secundaria concertada, así como el régimen económico. A partir del año 2006 el colegio empieza a crecer desde una escuela infantil, creando una línea, primero de infantil de segundo ciclo y más tarde de primaria. Dicha línea termina enlazando con las ESO en el año 2014.

En el año 2015 se doble línea en la ESO, ya que además de los alumnos que venían de fuera, teníamos una clase que subía, casi por completo, desde la primaria.

En el presente curso el centro tiene una matrícula de cuatrocientos treinta y seis alumnos

2.4. Características del entorno social y cultural

Nuestro colegio está situado en Logroño, municipio de unos 150.000 habitantes situado en el centro norte de la Comunidad de La Rioja. Por su situación geográfica el Centro es un referente en la Educación concertada católica en los municipios del entorno, de donde proviene un porcentaje importante de los alumnos, como Oyón, Lardero, Villamediana,...

Nuestro alumnado proviene tanto de familias asentadas en los distintos pueblos como de la nueva población que llega al barrio de la Cava-Fardachón.

El nivel sociocultural de un porcentaje elevado de las familias es medio. Se trata de familias interesadas en participar y colaborar con el Centro. El nivel económico y de empleo se encuentra cerca de la media de La Rioja.

Aunque el número de inmigrantes ha ascendido en los últimos años, el porcentaje de la población extranjera empadronada en Domingo Savio se encuentra por debajo de la media de la Comunidad.

3. PROPUESTA EDUCATIVA

3.1. Sistema preventivo

El Colegio Salesianos Domingo Savio es un centro católico que basa su educación en el Sistema Preventivo.

Partimos de la identidad y finalidades fundamentales de la escuela Salesiana como plataforma de educación y evangelización de los alumnos.

Entendemos la vida en positivo, con una mirada esperanzadora, intentando ver cuánto hay de bueno en cada muchacho. Acompañamos a los alumnos en el desarrollo de actitudes que les permitan superar situaciones difíciles. Les ayudamos a valorar el sentido de su juventud y a vivir en plenitud sus aspiraciones.

Para ello intentamos crear un ambiente educativo caracterizado por:

- El protagonismo de los chicos.
- El espíritu de familia.
- La razonabilidad y la flexibilidad.
- El trabajo diario, la exigencia y el esfuerzo concreto.
- El clima es de alegría y de fiesta.
- La capacidad de acogida y de diálogo.

Para los salesianos el patio es un lugar privilegiado donde nos encontramos con los chicos en un ambiente desenfadado y personal. Es ahí, a través de una palabra sencilla y acogedora, donde podemos entablar una relación educativa preventiva.

3.2.

Objetivos generales del centro

OBJETIVO GENERAL DEL AÑO

La celebración del bicentenario del sueño de los nueve años nos impulsa a mirar al futuro con Esperanza, comprometiéndonos a acoger y edificar el Reino de Dios en nuestro mundo. Es la hora de “agrandar el nosotros” para abrir horizontes mirando a la humanidad. En este curso, convencidos de que Dios ama el mundo, queremos aprender a convivir, compartir y agradecer ese Amor que llena de Esperanza nuestro futuro.

Y para ello, tres líneas de acción para cada CEP y la Familia Salesiana

- Desarrolla y da a conocer el PEPS local.
- Profundiza en el conocimiento de nuestra identidad carismática
- Prioriza la evangelización y el primer anuncio en nuestra labor educativo-pastoral

OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN EL ÁMBITO PASTORAL

- Priorizamos el cuidado de las personas, acompañando en todas sus dimensiones a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que configuran y dan vida a cada una de nuestras Comunidades Educativo-Pastorales.
- Potenciamos la experiencia diaria de la fe, redescubriendo la presencia de Dios en nuestra vida cotidiana a través de la oración personal y comunitaria, así como favoreciendo momentos fuertes del encuentro con Jesucristo.
- Cuidamos la innovación educativo-pastoral, mediante los itinerarios de oración y acompañamiento, así como de los proyectos didácticos vocacionales, formando agentes pastorales y organizando localmente las experiencias.
- Desarrollamos y promovemos la Campaña Pastoral 2024-2025 “Somos futuro”, favoreciendo un trabajo educativo pastoral que priorice la dimensión vocacional entre los jóvenes y laicos que participan en la vida de nuestras Casas.

CONCRETANDO EN EL ÁMBITO-ESCUELA

- Favorecer todas las iniciativas que tengan que ver con el cuidado y la formación en la identidad carismática tanto a nivel local como a nivel inspectorial.
- Potenciar el acompañamiento a los equipos directivos, especialmente donde comienzan nuevos directores seglares como directores generales de los colegios.
- Seguir apoyando a los centros en el estudio e implantación de la LOMLOE
- Revisar nuestras metodologías pedagógicas a la luz de nuestro estilo educativo y con un sentido de constante actualización.
- Ofrecer momentos y espacios para el cuidado personal de educadores, familias y alumnado.

COMUNIDAD EDUCATIVO-PASTORAL

Objetivo:

Cuidar y acompañar la organización pastoral de la Casa para que los diferentes ambientes confluyan en el PEPS local: Consejo de la CEP y Equipo Local de Pastoral.

1. Potenciar el protagonismo juvenil y la implicación de las familias en los distintos ambientes de la casa.

Líneas de acción:

1. Participando e implicando a toda la CEP en la elaboración, desarrollo, seguimiento y evaluación del PEPS y las programaciones anuales.
2. Capacitando a quienes asumen (o están llamados a asumir) los cargos de especial responsabilidad en todos los ambientes pastorales de la Casa.
3. Creando espacios de participación de las personas jóvenes y de las familias en los distintos ambientes
4. Favoreciendo posibilidades de servicio y voluntariado para las personas jóvenes.

Iniciativas a desarrollar

- Cuidado del acompañamiento a las familias (tutorías, actividades especiales, comunicaciones y campañas...)
- Acompañamiento local como clave del cuidado carismático y formación en el día a día
- Sacar individualmente a los alumnos en horas de tutoría (asegurando un profe de apoyo que quede con el grupo).

DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURAL

Objetivo:

1. Hacer del Sistema Preventivo el modelo pedagógico de todos los ambientes
2. Estar abiertos a las novedades civiles y eclesiales que nos invitan a renovar nuestros procesos educativos

Líneas de acción:

1. Buscando estrategias para garantizar el buen trato, el respeto y el cuidado de las personas en nuestros ambientes

2. Estudiando en profundidad las nuevas leyes educativas para descubrir lo bueno y novedoso para dar una respuesta más actualizada y mayor calidad a nuestros niños y jóvenes.

Iniciativas a desarrollar

- Facilitar la transparencia (dando la información concreta sobre los alumnos) y garantizar la confidencialidad del claustro
- Diseñar un plan/ programa + ideario común de educación afectivo sexual para todo el centro, tomando de referencia la inspectoría y nuestra realidad.

DIMENSIÓN VOCACIONAL

Objetivo:

1. Revitalizar la opción vocacional de los miembros de la CEP, renovando el compromiso por la evangelización de los jóvenes

Líneas de acción:

1. Abriendo la vida de las comunidades a los jóvenes y a los miembros de la CEP y priorizando la presencia de los salesianos en los diversos ambientes de la Casa.
2. Profundizando en la propia vocación educativa y evangelizadora y dando testimonio en la misión salesiana. Fomentando la asistencia salesiana en el patio y en la cercanía en el trato con los alumnos.

Iniciativas a desarrollar

- Intentar vincular a todos los Salesianos con diferentes actividades pastorales de todas las etapas del colegio: Buenos días, convivencias, celebraciones, actividades de pastoral, tutorías, oraciones
- Hacer una reflexión escuchando a los miembros de la CEP de cómo revitalizar la participación en retiros, café de profes, momentos de encuentro
- Realizar una labor de acompañamiento más fuerte de los educadores jóvenes dándoles a ellos también un protagonismo especial en esta labor con los educandos
- Confiar más en que el niño/joven tenga protagonismo juvenil en la vida del colegio

DIMENSIÓN EDUCACIÓN EN LA FE

Objetivo:

1. Fortalecer los procesos e itinerarios diversificados de evangelización, animación vocacional, acompañamiento personal, celebración litúrgica, así como las propuestas para jóvenes adultos y familias, partiendo de la situación concreta de cada persona y del propio contexto local

Líneas de acción:

1. . Fomentando el conocimiento, profundización y buen desarrollo del IEF, los itinerarios de oración y acompañamiento liderados por un equipo de animadores, educadores y catequistas formado y acompañado
2. Proponiendo nuevos caminos metodológicos para el despertar a la fe y promoviendo el primer anuncio

Iniciativas a desarrollar

- Cuidar y facilitar la participación de los chicos en las celebraciones, mediante ppt con las respuestas de eucaristía, explicar los gestos, etc
- Analizar la realidad de las aulas, bautizados, creyentes, etc, y elaborar propuestas ajustadas para buenos días y celebraciones.

DIMENSIÓN ASOCIATIVA

Objetivo:

1. Cuidar las distintas experiencias asociativas que se promueven en cada ambiente de la casa, garantizando la intencionalidad educativo-evangelizadora y su estilo salesiano.

Líneas de acción:

1. Potenciando la “presencia animadora” y educativo-evangelizadora como característica propia de nuestro sistema educativo, prestando atención a los ambientes o ámbitos pastorales menos acompañados.
2. Animando a un trabajo en red y a experiencias de intercambio de aprendizajes desde diferentes canales, también los digitales (presencia en los nuevos patios) en el marco de la innovación educativa

Iniciativas a desarrollar

- Invitar a padres /madres a excursiones y actividades de clase. Alumnos que cuiden de otros alumnos. Encuentros entre etapas
- Seguimiento real del protocolo de tutorización de profes nuevos
- Involucrar a los alumnos en el equipo de comunicación. Quizá en un proyecto de aprendizaje y servicio. Abrir a todas las etapas....

3.3. Propuesta educativa de nuestro centro

3.3.1. La escuela lugar de educación

La escuela, como lugar de educación, se propone ayudar a las familias a promover:

- El pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos.
- La progresiva autoestima y la capacidad de ser protagonistas y responsables del propio proceso educativo.
- La adquisición de hábitos intelectuales, técnicas de trabajo y conocimientos.
- La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.
- La formación en respeto de derechos y libertades fundamentales de la persona.
- La formación para la convivencia y el respeto a la pluralidad lingüística, cultural y religiosa.
- El desarrollo de actitudes que favorezcan la participación responsable en la vida social y cultural.
- El compromiso para la construcción de una sociedad en la que sea posible la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

3.3.2. La escuela salesiana es escuela católica

La Iglesia Católica asume su compromiso en el ámbito de la educación porque quiere cooperar con la sociedad al desarrollo integral de las personas desde el mensaje y los valores del Evangelio.

A través de su acción educativa la Escuela Católica trata de:

- Promover la formación integral de los alumnos y alumnas de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
- Proponer una síntesis entre fe, cultura y vida.
- Crear un ambiente que favorezca el testimonio y la acción evangelizadora de los creyentes.
- Impartir la Enseñanza Religiosa Escolar.
- Promover, entre quienes lo deseen y en un marco de libertad, itinerarios de educación en la fe.
- Orientar hacia la inserción y el compromiso en los movimientos y servicios eclesiales.
- Colaborar con otras fuerzas sociales comprometidas en la construcción de la sociedad.

3.3.3. Principios y criterios de la escuela salesiana

La escuela salesiana tiene su raíz y se fundamenta en la experiencia educativa de Don Bosco y Madre Mazzarello.

En dicha experiencia se inspiran los principios y criterios de actuación:

- Es popular, libre y abierta a todas las clases sociales, dando preferencia a

los más necesitados.

- Cultiva un ambiente de familia que educa y coloca al alumno en el centro del proceso educativo.
- Destaca la personalización de las relaciones educativas mediante la presencia de los educadores en medio de los alumnos.
- Da preferencia a las necesidades de la zona.
- Favorece la participación corresponsable de todos los miembros de la Comunidad Educativo- Pastoral y facilita la relación con el entorno. Promueve la solidaridad con los más necesitados y la colaboración con otras entidades.
- «Educa evangelizando y evangeliza educando».

3.3.4. El proceso educativo en nuestra escuela

Consideramos la Escuela como lugar privilegiado de educación integral de la persona en todas sus dimensiones conforme a una visión humana y cristiana de la vida. Por ello, la Escuela salesiana ayuda a los alumnos y alumnas a:

- Descubrir y potenciar sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales, asumiendo las propias cualidades y limitaciones.
- Desarrollar su sentido ético y trascendente, desde la perspectiva del mensaje de Jesucristo sobre la humanidad, la vida, la historia y el mundo.
- Desarrollar su dimensión socio-política que da sentido y abre al servicio y al compromiso personal y social con la comunidad humana en que vive.
- Descubrir la vida como vocación, concretando su proyecto de vida como compromiso de servicio y autorrealización en la sociedad y en la Iglesia.

3.3.5. El proyecto educativo-pastoral salesiano

El Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano tiene como meta la promoción integral, humana y cristiana, de los jóvenes: «Buenos cristianos y honrados ciudadanos» (MB XIII, 618).

Se caracteriza por las siguientes notas:

- El centro es la persona del joven visto en la totalidad de sus posibilidades de crecimiento humano hasta el encuentro con la persona de Jesucristo.
- Orienta y guía un proceso educativo en el que las diversas intervenciones, recursos y acciones se articulan al servicio del desarrollo gradual e integral del joven.
- Señala los objetivos operativos, las estrategias y las líneas de acción más adecuadas para que se hagan vida los valores de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.
- Es un elemento constitutivo de la Comunidad Educativo-Pastoral la cual es al mismo tiempo, sujeto y ámbito de la acción educativo-pastoral.

3.3.6. La escuela y el medioambiente

En coherencia con la misión educativa de nuestro centro, inspirado en el carisma salesiano de Don Bosco y comprometido con la formación integral de los jóvenes, incorporamos al Proyecto Educativo el programa CEHS (Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad), promovido por la Consejería de Educación y enmarcado dentro de la Estrategia de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

Formar a los jóvenes en el respeto, el cuidado y la responsabilidad hacia el medio ambiente no es solo una opción pedagógica, sino una exigencia ética y social.

- Fomenta valores de respeto, responsabilidad y solidaridad con la naturaleza y las personas.
- Desarrolla el pensamiento crítico y la conciencia ecológica.
- Promueve el compromiso activo con el entorno cercano y global.
- Contribuye al desarrollo de la ciudadanía responsable y comprometida con el bien común.

El proyecto CEHS se articula de forma transversal en el currículo, a través de actividades y contenidos significativos en diversas áreas.

Como escuela salesiana, nos sentimos especialmente interpelados por el llamado del Papa Francisco a construir una ecología integral desde la educación. La espiritualidad salesiana impulsa un compromiso activo con la transformación social, desde el acompañamiento a los jóvenes y la promoción de un mundo más justo, humano y sostenible.

La opción preferencial por los más pobres y la sensibilidad hacia las nuevas pobrezas —como la crisis ambiental— nos lleva a integrar la sostenibilidad como eje transversal de nuestra propuesta pastoral y educativa. Así, el proyecto CEHS se convierte en una oportunidad privilegiada para:

- Vivir el Sistema Preventivo de Don Bosco desde una mirada ecológica: razón, religión y amor expresados en el cuidado de la casa común.
- Potenciar la participación activa del alumnado en la vida del centro a través de comités ambientales y actividades comunitarias.
- Promover una pastoral juvenil ecológica, con celebraciones, campañas solidarias y propuestas de voluntariado vinculadas al cuidado de la creación.

3.3.7. La comunidad educativo-pastoral

Orientamos todos nuestros esfuerzos hacia la formación de una Comunidad Educativo-Pastoral que sea a la vez sujeto y ambiente de educación y evangelización.

Se define como:

- Comunidad: porque implica a todos sus miembros mediante la participación y el clima de familia en una vivencia de Iglesia.
- Educativa: porque ayuda a madurar las posibilidades de cada uno.
- Pastoral: porque ayuda a descubrir la presencia de Dios en la vida y acompaña a los jóvenes en su proceso de maduración en la fe.

Está formada por:

- La entidad titular: Salesianos.
- Los alumnos y alumnas, centro de la acción educativa.

- El profesorado, acompañantes en el proceso de aprendizaje y de maduración personal de los jóvenes.
- El personal de administración y servicios, que lleva adelante el proyecto educativo a través de la coordinación y el trabajo conjunto.
- La familia, primera responsable de la educación de los hijos.
- Otras personas que desde distintos ámbitos sociales, culturales y laborales participan en la acción educativo-pastoral del Centro.

3.3.8. El estilo educativo pastoral salesiano

Nuestra Escuela desarrolla su labor educativa con el espíritu y el método salesiano caracterizado por:

- El criterio preventivo por el cual hacemos propuestas de experiencias positivas de vida, les ayudamos a superar situaciones difíciles y a vivir en plenitud sus aspiraciones.
- El ambiente educativo caracterizado por el protagonismo de los destinatarios, el espíritu de familia, el trabajo diario, la invitación a la creatividad, el clima de alegría y de fiesta.
- La relación educativa personal que favorece el encuentro personal con cada alumno y se traduce en capacidad de acogida, diálogo, confianza y simpatía hacia su mundo.
- La «presencia-asistencia» animadora de los educadores entre los jóvenes.
- La oferta de una experiencia de fe que se caracteriza por el encuentro con Dios en la vida diaria, la celebración de la fe, la devoción a María Auxiliadora, el sentido de Iglesia y las propuestas de compromiso cristiano.

3.3.9. Misión, visión, valores

A la hora de establecer los criterios de calidad del centro, tenemos que partir de la definición de tres elementos: la misión, la visión y los valores que definen su identidad y son la síntesis de nuestra Propuesta Educativa que deben convertirse en:

- Punto de referencia de toda la Comunidad Educativo-Pastoral.
- Punto de partida para la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo-Pastoral.
- Punto de llegada o meta que queremos alcanzar en el desarrollo del mismo.

Misión

Entendemos que la misión de la Escuela salesiana radica en su capacidad de ser una Escuela:

- Católica, abierta a todos, sobre todo a los más pobres y necesitados.
- Fundamentada sobre los valores del Evangelio.
- Fiel a la misión confiada por Dios a la comunidad eclesial.

- En diálogo con la realidad multicultural y multi religiosa de su entorno.
- Capaz de ofrecer una formación integral de la persona en la perspectiva del honrado ciudadano/a y buen cristiano/a.
- Como servicio cualificado a la sociedad.

Visión

Consideramos que la Escuela salesiana debe manifestarse como lugar y ambiente donde:

- Se comparte un enfoque común de la vida y de la educación en el contexto europeo.
- Se adopta el estilo preventivo de Don Bosco.
- Se promueve un ambiente educativo positivo y creativo donde se puede hacer experiencia de valores humanos y cristianos.
- Se colabora en la construcción de una Europa abierta y solidaria.

Valores

La escuela salesiana se esfuerza en ser espacio donde se experimentan algunos valores que dan cuerpo a nuestra oferta educativa como son:

- La apertura a Dios como fuente de verdadera humanización de la persona.
- La confianza en los jóvenes que están en el corazón del proyecto educativo salesiano y son los protagonistas de su futuro.
- El respeto de la vida como don recibido y como fuente de compromiso y de responsabilidad.
- La acogida incondicional de la persona, el apoyo positivo y el acompañamiento en la construcción de un proyecto de vida más humano.
- La personalización de las relaciones con una atención particular a la diversidad de cada persona y de cada cultura.
- La construcción de un mundo más solidario, justo y pacífico mediante una acción decidida de confrontación con todas las pobrezas, el diálogo intercultural y la ciudadanía responsable.
- El trabajo como fuente de educación, de realización de las personas y de mejora permanente de la calidad de vida personal y social.

3.3.10. Aspectos básicos de nuestra acción educativa

- Nuestra opción por la formación integral implica una concepción de Escuela que va más allá de los límites del horario lectivo. La oferta de una amplia gama de

servicios y actividades convierten la Escuela Salesiana en un «servicio a tiempo pleno».

- Nuestra Comunidad Educativa ayuda a sus destinatarios a encauzar positiva y críticamente su capacidad de comunicación e información.
- La educación que ofrecemos implica una metodología didáctica abierta y flexible, atenta a la diversidad, capaz de promover aprendizajes significativos y de integrar en cada momento los avances pedagógicos y tecnológicos.
- La participación en la elaboración, realización y revisión del Proyecto Educativo-Pastoral y el sentido de corresponsabilidad reflejado en el Reglamento de Régimen Interior garantizan la adecuada coordinación de cuantos formamos la Comunidad Educativa.
- La gestión de calidad nos permite la evaluación y mejora continua de nuestra acción educativa dando respuesta a las exigencias de nuestra sociedad.

3.4. Oferta de enseñanzas

En nuestro centro se realiza la siguiente oferta educativa

- Infantil 1º ciclo (de 0 a 3 años)
- Infantil 2º ciclo (de 3 a 5 años)
- Primaria
- ESO

Los niveles de Infantil, Primaria y ESO están concertados con la Comunidad Autónoma de La Rioja. El currículo de cada una de las áreas o materias que forman parte de cada etapa educativa se desarrolla en las programaciones de los departamentos y en las programaciones de aula.

3.4.1. Educación infantil

Escuela infantil (0-3 años)

En este proyecto y ambiente se encuentra nuestra Escuela Infantil. Dentro de las instalaciones del Colegio.

Contamos con unas instalaciones de más de 300 metros cuadrados. Distribuidas en 6 aulas:

- Dos aulas de 0 años con capacidad para 8 bebés cada una. Y 50.25 y 48.30 m² cada una
- Dos aulas de 1 año con capacidad para 13 niños cada una. Y 48.30m² cada una de ellas
- Dos aulas de 2 años con capacidad para 20 niños cada una. Y 48.30m² cada una.

Estas aulas tienen todos los complementos necesarios destinados al cuidado y bienestar de los niños. Un sistema de renovación de aire continuo que hace que no sea necesario abrir las ventanas para ventilar. Y de este modo el aire sea sano todo el tiempo.

También consta de una sala de usos múltiples. Comedor adaptado a los niños. Patio de uso exclusivo.

El equipo humano que forma esta escuela infantil son 6 tutoras y 2 profesoras que están de

apoyo. Esto facilita el buen funcionamiento y que las necesidades de los niños estén cubiertas.

EDUCACIÓN INFANTIL (0-3 AÑOS)

Finalidad y capacidades primer ciclo

La finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas, respetando sus derechos y atendiendo a su bienestar.

En la Educación Infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven las niñas y los niños.

El primer ciclo de Educación Infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y en los niños las capacidades que les permitan:

- a. Descubrir y construir, a través de la acción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, valorar sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social a través del juego, y desarrollar actitudes de curiosidad y observación.
- c. Adquirir progresivamente autonomía en las actividades habituales de alimentación, higiene y descanso, y adoptar hábitos de respeto en su relación con el entorno.
- d. Construir una imagen ajustada de sí mismos y desarrollar sus capacidades afectivas.
- e. Establecer relaciones positivas con los iguales y los adultos, adquirir las pautas elementales de convivencia y relación social, y regular progresivamente la conducta en distintos contextos.
- f. Desarrollar las habilidades para expresar las necesidades propias y para comprender las demandas de los otros.

Educación infantil (3-6 años)

Esta metodología se encuentra ahora en un proceso de adecuación del trabajo, fruto de muchos años de experiencia, con la adaptación hacia nuevas formas de aprender.

Nuestra forma de trabajar implica que la adquisición de los aprendizajes y, en consecuencia, la consecución de los objetivos propuestos, se hace no solo a través de lo matemático y lo lingüístico sino también a través de la inteligencia espacial, la artística, la naturalista, la cinestésica y la emocional.

Esta teoría, entre otras metodologías, se trabaja en Grupos Cooperativos que favorecen el trabajo en equipo y la responsabilidad de cada uno, en el rol que tiene asignado.

Se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de higiene y

salud, autonomía personal, adquisición de una imagen positiva y ajustada de sí mismos, comprensión y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven.

En psicomotricidad se realizan proyectos para trabajar la estimulación temprana y detectar posibles problemas motores. También aplicamos Mindfulness y técnicas de relajación.

Contamos con profesorado con titulación C1 en inglés y auxiliares nativos de conversación.

Los contenidos educativos se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños. Se fomenta una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes, especialmente en el último año. Asimismo, se fomenta la Lecto-Escritura con actividades secuenciadas a cada edad, insistiendo en ejercicios de lateralidad y estimulación temprana, sobre todo en el primer año, para prevenir o detectar dificultades en esta área. Se trabajan a diario las praxias buco faciales, que ayudan a mejorar la pronunciación, y juegos de lenguaje, para una ampliación del vocabulario. Se lleva a cabo un Taller de estimulación del lenguaje en 3 y 4 años y tratamientos individualizados o en pequeños grupos en 5 años por parte del especialista en Audición y Lenguaje. También se fomentan experiencias en el área de representación, números y cálculo, que abarca los bloques del currículo: medidas, números, cálculo, figuras y cuerpos geométricos.

Objetivos

La etapa de Educación Infantil tiene como finalidad contribuir al desarrollo emocional y afectivo, físico, motor, social, cognitivo y artístico de niños y niñas, así como la educación en valores cívicos para la convivencia, en estrecha cooperación con todos aquellos elementos que conforman una comunidad escolar, en su sentido más amplio. Es, por tanto, un camino de construcción personal que se inicia en el entorno familiar, ampliándose progresivamente e integrando nuevos aprendizajes y espacios de relación que se irán consolidando a lo largo de toda la vida.

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre

hombres y mujeres.

Áreas

Las áreas que se impartirán en el segundo ciclo serán las siguientes:

- Crecimiento en armonía
- Descubrimiento y exploración del entorno.
- Comunicación y representación de la realidad.

Estas áreas deben entenderse como ámbitos de experiencia intrínsecamente relacionados entre sí, por lo que se requerirá un planteamiento educativo que promueva la configuración de situaciones de aprendizaje globales, significativas y estimulantes que ayuden a establecer relaciones entre todos los elementos que las conforman.

Estos espacios de aprendizaje contribuirán al desarrollo de los niños y niñas y propiciará su aproximación a la interpretación del mundo que les rodea, facilitando su participación activa en él.

Evaluación

La evaluación en Educación Infantil, será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática del tutor o tutora constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.

- Global: porque está referida al conjunto de las capacidades expresadas en los objetivos generales, pero sin olvidarnos de la situación inicial del niño (evaluación inicial).
- Continua: siendo un elemento más de la acción educativa que nos permite regular, orientar y corregir de modo sistemático el proceso educativo en cualquier momento.
- Formativa: teniendo en cuenta todas las variables que ayudan o interfieren en el proceso didáctico. Su finalidad es determinar qué factores favorecen o dificultan que los niños y niñas logren las metas deseadas, de forma que podamos introducir las modificaciones oportunas.

Tres serán los momentos evaluativos:

- Una evaluación inicial al principio de cada ciclo, para tomar conciencia de conocimientos y destrezas trabajados con anterioridad, y que el alumnado debería conocer hasta el momento, a fin de abordar el proceso educativo realizando los ajustes pertinentes a las necesidades y a las características tanto del grupo como individuales para cada alumno o alumna.
- Una evaluación continua y global, que tendrá en cuenta tanto el progreso general del alumnado como los diferentes elementos del currículo.
- Y, finalmente, una evaluación final o sumativa, que se realiza al término de un periodo determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase.

La evaluación, por tanto, es una clave singularmente importante de nuestro proyecto, y las técnicas e instrumentos serán esenciales para evaluar de manera objetiva y en torno a objetivos y competencias. Preferentemente mediante la observación directa y sistemática se evaluará la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y los conocimientos.

En toda la etapa, la evaluación debe servir para detectar, analizar y valorar los procesos de desarrollo de los niños y las niñas, así como sus aprendizajes, siempre en función de las características personales.

La evaluación del aprendizaje del alumnado corresponderá a la persona que ejerza la tutoría, que recogerá, en su caso, la información proporcionada por otros docentes o profesionales educadores y formadores que puedan incidir en el grupo o atiendan a algún alumno o alumna en particular. Dicha evaluación se realizará preferentemente a través de la observación continua y sistemática del alumnado.

- Para la evaluación, tanto de los procesos de desarrollo como de los aprendizajes, se utilizarán distintas estrategias y técnicas variadas y basadas en la observación.
- La valoración del proceso de aprendizaje se realizará en términos cualitativos. Se expresará con la siguiente escala: no iniciado, iniciado, en progreso y adquirido.
- Los padres, las madres o las personas que ejerzan la tutela legal deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su progreso educativo.
- Con el fin de garantizar el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, los tutores y tutoras, así como el resto del personal educador y formador informarán a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado, al menos tres veces a lo largo del curso, sobre el desarrollo y la evolución de su proceso educativo.

3.4.2. Primaria

La Educación Primaria comprende seis cursos académicos, que se cursarán, normalmente, entre los seis y los doce años de edad.

La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo. Por ello se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad de los alumnos, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en marcha de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

La Educación Primaria trata de proporcionar a los alumnos una educación que les permita afianzar su desarrollo personal, adquirir competencias y conocimientos relativos a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad. También tendrá por finalidad preparar a los alumnos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas. La

lectura se realizará en las distintas áreas, preferentemente en aquellas que imparta el maestro tutor del grupo.

Objetivos

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje con los que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.
- Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás que favorezca un clima propicio para la libertad personal y el aprendizaje, así como fomentar actitudes que favorezcan la convivencia y eviten la violencia en los ámbitos escolar, familiar y social.
- Conocer, comprender y respetar los valores de nuestra civilización, las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas, dada su condición de lengua común de todos los españoles y de idioma internacional, y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- Adquirir, en al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los hechos más relevantes de la historia de España y de la historia universal.
- Conocer y valorar su entorno social, natural y cultural, situándose siempre en su contexto nacional, europeo y universal, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo e iniciarse en el conocimiento de la geografía de España y de la geografía universal.
- Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Comunicarse a través de los medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y la

capacidad para disfrutar de las obras y las manifestaciones artísticas.

- Conocer el patrimonio cultural de España, participar en su conservación y mejora y respetar su diversidad lingüística y cultural.
- Desarrollar todos los ámbitos de la personalidad, así como una actitud contraria a la violencia y a los prejuicios de cualquier tipo.
- Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para prevenir los accidentes de tráfico.

Áreas

Las áreas que se trabajan en los diferentes cursos de esta etapa serán las siguientes:

- Lengua castellana
- Matemáticas
- Conocimiento del medio
- Religión
- Inglés
- Educación plástica y visual
- Música y danza
- Educación física
- Valores (5º y 6º EP)
- Teatro (1º y 2º EP) / Aprendizaje basado en proyectos- Almazuela 2.0 (de 3º a 6º EP)

La enseñanza de la Religión se impartirá en todos los cursos de la etapa. Las áreas de Lengua castellana y Matemáticas, dado su carácter instrumental para la adquisición de otros conocimientos, recibirán una especial consideración, distinguiendo las horas dedicadas a Lengua de las dedicadas a “Expresión oral y escrita”. De manera transversal, la comprensión lectora, la comunicación audiovisual, así como las tecnologías de la información y la comunicación se trabajarán en todas las áreas. El equipo de orientación siempre atenderá las necesidades que principalmente se dan en asignaturas como matemáticas y lengua castellana, mediante apoyos, refuerzos y talleres, así como las necesidades en el ámbito social y afectivo mediante grupos reducidos en los que trabajar las habilidades sociales necesarias para un desarrollo completo. También disponemos de aulas en las que trabaja de manera especial como el aula ATE (aula terapéutica educativa) y el aula TEA (trastorno del espectro autista). Disponemos también del taller Explora que trabaja con los alumnos que tienen motivación extra para que lleven a cabo actividades que se apoyan en lo curricular pero siempre desde un foco transversal.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo.

Los maestros evaluarán a los alumnos teniendo en cuenta las competencias y los conocimientos adquiridos en cada una de las áreas, según los criterios de evaluación establecidos en el currículo que serán referentes fundamentales para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas.

Cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del ciclo, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Se accederá a la Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez. Se accederá, asimismo, siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

Los padres o tutores deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos o tutelados, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y promoción y colaborar en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso educativo.

Utilizamos en algunos momentos destrezas cooperativas que se traducen en un “Aprendizaje cooperativo” adaptado a nuestro Centro. Nos sirve como herramienta metodológica que enseña a los alumnos a manejarse en grupo, compartir el trabajo, aprender a conocerse entre ellos y a enriquecerse mutuamente, aportando cada uno sus cualidades. Además, se está dando importancia a las inteligencias múltiples, que se relacionan perfectamente con el aprendizaje cooperativo.

En cuanto a las nuevas tecnologías, la sección de Primaria está desarrollando el proyecto digital del centro. Dicho proyecto combina el aprendizaje cooperativo y las inteligencias múltiples, apoyado desde las TIC. Los profesores trabajan en esta línea apoyados en un excelente soporte informático de materiales y diversos medios técnicos con los que cuenta el centro: carro de chromebooks, proyectores, sala de radio... Destacamos en este punto que todas las clases cuentan ya con proyector.

Cabe destacar el esfuerzo que se está haciendo para mejorar la expresión oral y escrita. Se ha incluido en la asignatura ABP el proyecto Almazuela 2.0 que ayuda mediante los medios: radio, prensa y vídeo, la mejora en estas destrezas. Es un tiempo, que ayuda a fomentar esta expresión necesaria para desarrollar cualquier competencia.

Cuestión de vital importancia es también el acompañamiento personal y las tutorías individualizadas. El ambiente en esta sección es de total cercanía profesor/alumno/familias. Es una preocupación constante en el claustro mantener este trato cercano con el alumno y las familias. El tutor pasa mucho tiempo con los chicos y eso facilita esta labor. Desde principio de curso se programan, en coordinación con Orientación y Pastoral, las tutorías que se van a realizar y todas las campañas de sensibilización, de cara a ir consiguiendo una formación integral del alumnado.

Se potencia mucho el uso del inglés. Tanto en Infantil como en Primaria se amplía el horario lectivo de Inglés. Trabajamos con el método Jolly Phonics para una mejora de la lectoescritura, pronunciación y la expresión. También en actividades extraordinarias como Halloween o Navidad potenciamos la adquisición de cultura anglosajona.

Por último, destacar también la potenciación de las artes. Existe una preocupación por fomentar la parte artística de nuestro alumnado dentro del área de arte y de música (decoración de los pasillos, participación en concursos de dibujo, de felicitaciones navideñas...).

3.4.3. **Educación secundaria. ESO**

La Educación Secundaria Obligatoria es una etapa donde se crean las bases del desarrollo personal y donde se inician los proyectos de vida de los jóvenes. Por eso, nuestro colegio apuesta por una educación integral basada en tres pilares fundamentales: innovación pedagógica, idiomas y TIC y acompañamiento personal y pastoral.

Desde el punto de vista de innovación pedagógica, nuestro colegio apuesta por una metodología activa con el objeto de dinamizar el aula y de trabajar las competencias claves. Algunos de los proyectos de innovación ya consolidados y que llevamos a cabo en la E.S.O. son: Laboratorios de Biología, Física y Química, CEHS, Almazuela 2.0, Robotic@, PILC, Etwinning, Mes del libro, Semana de la Ciencia. En estos proyectos, los alumnos tienen una participación muy activa y una gran motivación.

En cuanto a las nuevas tecnologías, somos conscientes de que los jóvenes necesitan una herramienta dinámica para que su aprendizaje sea más atractivo y motivador. Nuestro colegio cuenta con varios armarios móviles de ordenadores portátiles que son utilizados a demanda de los profesores de las distintas asignaturas. Así mismo, cada alumno posee su propio dispositivo digital para un uso didáctico en el Centro y en su hogar. La importancia que damos en el colegio a las nuevas tecnologías justifica que estén presentes como asignatura en los cursos de E.S.O.

El acompañamiento personal y pastoral en nuestro centro es muy importante, ya que el desarrollo de un alumno no es solo académico, sino que es necesario potenciar otros valores que le ayuden a formarse y a crecer como personas íntegras. Por eso nuestro centro ofrece una gran variedad de actividades, como escuela de música, grupo de jóvenes, equipo de fútbol y otras actividades orientadas a los jóvenes.

Nuestra educación pretende ser cercana y dialogante, para que el alumno, en todo momento, sienta un acompañamiento personal que le ayude a progresar en su formación humana y se sienta apoyado para ir dando pasos seguros hacia su futuro.

La Educación Secundaria Obligatoria supone una progresión con respecto a la etapa anterior, completando conceptos, poniendo de manifiesto las líneas vertebradoras de cada materia, de forma que los alumnos dominen las destrezas fundamentales del cálculo matemático, los fundamentos del desarrollo tecnológico o las lenguas, y, al mismo tiempo, alcancen un conocimiento suficiente de todas las disciplinas y de sus referencias esenciales, particularmente aplicadas a España y Europa, como contextos compartidos, y a la tradición occidental grecolatina de la que somos herederos.

Comprende cuatro cursos académicos, y se organiza en materias diferenciadas. Se cursarán ordinariamente entre los doce y los dieciséis años de edad. En esta etapa, se prestará especial atención a la tutoría personal del alumnado así como a la orientación educativa, psicopedagógica y profesional del mismo.

La Educación Secundaria Obligatoria tiene como finalidad: transmitir a los alumnos los elementos esenciales de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; afianzar en ellos hábitos de estudio y de trabajo que les permitan aprender por sí mismos; favorecer el trabajo en equipo; formarlos para que asuman sus deberes y ejerzan sus derechos como ciudadanos responsables y prepararlos, con las debidas garantías, para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral.

Objetivos

- Conocer, asumir y ejercer sus derechos y deberes en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y solidaridad entre las personas y los grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural, abierta y democrática.
- Adquirir, desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Fomentar actitudes que favorezcan la convivencia y eviten la violencia en los ámbitos escolar, familiar y social.
- Valorar y respetar, como un principio esencial de nuestra civilización, la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, con independencia de su sexo, rechazando cualquier tipo de discriminación.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos, así como una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, para planificar, para tomar decisiones y para asumir responsabilidades, valorando el esfuerzo con la finalidad de superar las dificultades.
- Comprender y expresar con corrección textos y mensajes complejos, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas, dada su condición de lengua común de todos los españoles y de idioma internacional, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer los aspectos fundamentales de la cultura, la geografía y la historia de España y del mundo; respetar el patrimonio artístico, cultural y lingüístico; conocer la diversidad de culturas y sociedades a fin de poder valorarlas críticamente y desarrollar actitudes de respeto por la cultura propia y por la de los demás.
- Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, en especial los relativos a los derechos, deberes y libertades de los ciudadanos, y adoptar juicios y actitudes personales respecto a ellos.
- Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, así como los efectos beneficiosos para la salud del ejercicio físico y la adecuada alimentación, incorporando la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- Valorar los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

- Valorar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo. Cuando dicha evaluación sea negativa, se establecerán de inmediato las adecuadas medidas de apoyo educativo.

Los criterios de evaluación de las materias serán referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas y de los contenidos como el de la consecución de los objetivos.

El equipo docente, constituido por el conjunto de profesores del alumno coordinados por el profesor tutor, actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo.

El sistema de evaluación de cada materia, no obstante, vendrá determinado en cada una de las Programaciones de Aula desarrollada por el profesor de la materia.

4. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

4.1. Organización

DIRECCIÓN		
Director	D. Iñaki Fernández Lerena	director.colegio@salesianosrioja.com
Director Pedagó gico Infantil y Primaria	D. Rodrigo Victoriano	dirpedagogico.primaria@salesianosrioj a.com
Director Pedagó gico ESO, Bachillerato, FP	D. Diego A. Cilla	dirpedagogico.eso@salesianosrioja.co m

ADMINISTRACIÓN Y SECRETARÍA		
Administrador	Dña. Ana Rodriguez	administracion@salesianosrioja.com
Secretario Académico	D. Arturo Abad Alonso	secretario@salesianosrioja.com
Recepción	Dña. Alba Ruiz	alba.ruiz@salesianosrioja.com

COORDINADORES		
Coordinador General de Pastoral	D.César Blanco	pastoral@salesianoselpilar.com
Coordinador de Ed. Primaria	D. Sergio Dominguez	sergio.dominguez@salesianosrioja.com
Coord de E.S.O.	Dña. Andrea Duarte	andrea.duarte@salesianosrioja.com
Coord. Calidad	D. Daniel Urbina	daniel.urbina@salesianosrioja.com

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN		
Orientadora ESO	Dña. Andrea Vea	orientacion@salesianosrioja.com
Orientador Educación Infantil y Primaria	Dña. Mercedes Irene Hernandez	orientacion@salesianosrioja.com
Coordinacion de bienestar y convivencia	Dña. Elena Serrano	elena.serrano@salesianosrioja.com
Espacio inclusivo TEA	Dña. Andrea Diaz (ESO) Dña. Laura Saenz (EI-EP)	andrea.diaz@salesianosrioja.com laura.saenz@salesianosrioja.com

ORGANIGRAMA COLEGIO SALESIANOS DOMINGO SAVIO



4.2. Reglamento de régimen interno. Reglamento de Organización y Funciones.

Este documento se actualiza cada curso escolar y se redacta de forma individual. Durante el presente curso escolar se está procediendo a la lectura, revisión y aprobación del nuevo ROF y del cambio de nombre de RRI a ROF, con fecha de previsión el 30 de Junio de 2026.

5. CALIDAD

Política de calidad. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES NUESTRA MISIÓN

- El pluralismo social demanda diversidad de propuestas educativas. La razón de ser de nuestro Centro Salesiano es ofrecer en esta línea propuestas educativas.
- Nuestra acción educativa trata de insertarse en su diverso entorno social y ofrecer alternativas de promoción integral de los niños y jóvenes con sus diferentes necesidades, razón de ser de nuestro proyecto.
- La oferta formativa que lanzamos está enraizada en el tipo de alumnado que recibimos, para atender todo tipo de necesidades educativas y personales.
- Se basa en la formación integral de la persona de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo y con un estilo educativo propio que es preventivo y está basado en la religión, la razón y el amor.

NUESTRA VISIÓN

- Deseamos estar a la vanguardia, con una continua renovación, puesta al día en cuestiones tecnológicas y pedagógicas y en la utilización de medios didácticos al servicio de la calidad educativa. Poniendo especialmente el foco en las características de nuestro alumnado.
- Queremos que se perciba como comunidad participativa, y como anuncio a la sociedad con capacidad de modificar el entorno juvenil ofreciendo valores capaces de hacer crecer a la persona.
- En nuestro proyecto está ofrecer a los niños y jóvenes que se educan con nosotros un patio donde encontrarse, una casa que les acoja, una escuela que les enseñe y una iglesia que les eduque en la fe.
- Desarrollamos este plan para conseguir una organización más coherente y para poder desarrollar un seguimiento de la bondad de nuestro servicio y de la satisfacción de nuestros destinatarios.

NUESTROS VALORES

Nuestra escuela es:

- Libre, popular y abierta a todos.
- Se presenta como familia educadora, de forma que los jóvenes encuentran en ella su propia casa.
- Destaca la personalización de las relaciones educativas mediante la presencia de educadores en medio de los alumnos.
- Promueve la solidaridad con los pobres y la colaboración con otras entidades que les ayudan a conquistar su derecho a una vida más humana.
- Se acoge a la financiación pública de acuerdo con las leyes para garantizar la gratuidad de la educación.
- Educamos evangelizando y evangelizamos educando.
- Nuestra escuela crea contactos con el entorno poniendo a su disposición personas y locales.
- Nuestra escuela cuida la calidad de su organización, servicios educativos en función de la formación integral de la persona.

- Ofrece un servicio de orientación y de formación muy cuidado y con una estructura clara y coordinada.
- Promueve la formación continua del personal directivo, docente y de gestión para una mejora continua de la calidad de los servicios prestados.

El desarrollo del sistema de gestión de la calidad y la difusión de la Política de Calidad es una decisión estratégica tomada por la Dirección del Centro que se compromete a llevarla a cabo, y mejorarla continuamente, por medio de una metodología de gestión que haga participar a los miembros de su organización.

Durante el presente curso 2025-2026 se ha empezado a trabajar en la implementación de calidad para el Plan ISO.

6. PLANES Y PROGRAMAS

De acuerdo con el Manual de calidad, se redacta anualmente la PGA. Este documento se actualiza cada curso escolar y se redacta de forma individual.

6.1. Plan de convivencia:

El plan de convivencia es el documento en el que se fundamenta y se concreta el modelo de convivencia del centro. En él se coordinan las acciones de toda la comunidad educativa para construir un clima escolar dentro de los principios democráticos que garanticen una educación para todos y favorezca la prevención, el tratamiento educativo de los conflictos y una intervención efectiva en la regulación de la convivencia escolar.

El plan de convivencia forma parte del proyecto educativo y sus concreciones y desarrollos se incorporarán a la programación general anual de cada curso escolar.

Promueve procesos de participación activa que contribuyen a prevenir y resolver pacíficamente los conflictos. El plan de convivencia ha sido elaborado por la comisión de convivencia del centro con la participación de todos los sectores de la comunidad educativa del Consejo Escolar. El plan pretende velar por la prevención de actuaciones contrarias a las normas de convivencia y establece medidas educativas y formativas necesarias para el desarrollo normal de la actividad educativa en el aula y en el centro.

Este documento se actualiza cada curso escolar y se redacta de forma individual.



De forma general, y como puntos más específicos a destacar se remarcán los siguientes:

Normas de aula:

Las normas de aula serán elaboradas por el tutor de cada grupo de Infantil y Primaria, con la colaboración de los alumnos y profesores, según las siguientes pautas:

1. Están basadas en el respeto, la tolerancia, cooperación, empatía, pluralidad y el diálogo.
2. Se elaborarán durante el primer mes del curso.
3. Estarán ubicadas en carteles en el aula en un sitio visible por todos los alumnos y profesores.
4. Las consecuencias también deben ser visibles y ser claras para los alumnos/as. Recomendamos empezar con pocas normas que puedan cumplir e ir añadiendo normas según vaya avanzando el curso.

Las normas y consecuencias deben estar en consonancia con el plan de convivencia.

Las normas de aula se trabajarán en las reuniones de seguimiento, donde el equipo docente evaluará el cumplimiento de estas.

Protocolo de funcionamiento

- Faltas Leves: serán gestionadas por el profesorado, realizando a su parecer la amonestación inmediata que considere. Cuando lleguen a la primera amonestación serán el profesor, que la realice, el encargado de que los alumnos realicen la hoja de “toma de conciencia” y la devuelvan firmada por parte los padres.
- Faltas Graves o 3^a amonestación: En este momento, entrará el Equipo de convivencia compuesto por (Director Pedagógico, Orientador y Coordinadores). Los profesores entregarán la hoja de “o” de orden junto con la hoja de toma de conciencia del alumno al equipo de convivencia. Este decidirá que sanción se realizará, qué tiempo extra estará fuera de clase y que medida de reparación de daños deberá realizar.

El plan de Convivencia del centro se establece en un documento independiente que se anexa en la web del propio centro, junto con la documentación del régimen sancionador para que las familias puedan verlo.

Organización de evaluaciones

El curso se compone de tres evaluaciones. La primera comprende los meses de septiembre a diciembre; la segunda de enero a marzo y la tercera de abril a junio. Durante cada uno de estos periodos, la evaluación del aprendizaje de los alumnos será continua y se efectuará por asignaturas. La condición necesaria que permite la aplicación de la evaluación continua es la **asistencia** del alumnado **a las clases y a todas las actividades programadas** por las distintas asignaturas. Todas las salidas escolares fuera del centro podrán ser evaluadas por el profesor mediante la prueba que considere oportuna.

Al inicio de cada curso los profesores de cada asignatura explicarán al alumnado los criterios de evaluación que se van a seguir y que están recogidos en la programación de aula de la asignatura. Estas programaciones quedarán reflejadas en la web del centro.

Se tendrá especial atención a las faltas de ortografía, caligrafía y presentación. El profesor podrá mandar trabajo complementario en caso de que algún alumno cometa un excesivo número de faltas de ortografía o su caligrafía sea incorrecta.

El chromebook sólo debe utilizarse para aquellas tareas indicadas por el profesor. En caso contrario cada profesor podrá imponer la sanción que estime oportuna. No se debe dejar ningún tipo de material en el aula al finalizar el día.

Entrega de trabajos: los trabajos se habrán de entregar en el formato que indique el profesor de cada asignatura y según las normas de presentación que se establezcan. Además, habrán de ser entregados en el plazo establecido. No se admitirán trabajos fuera de plazo y los trabajos que no hayan sido entregados dentro del plazo se calificarán con un 1.

Si los trabajos y/o ejercicios solicitados al alumno no están realizados por el alumno, o han sido elaborados junto con un profesor particular, familiar, academia, etc. y el docente que tiene que evaluar y/o el Centro es conocedor del hecho; o si existen sospechas de que pudiese haber fraude en estas entregas cuando esos mismos ejercicios solicitados se pide al alumno que se vuelvan a hacer en presencia del docente o se pongan otros similares en el examen y en estos casos el alumno no sepa realizarlos porque realmente no tiene los conocimientos ni haya adquirido las competencias específicas por el motivo de que no ha trabajado él sino que ha habido una forma ilícita en la elaboración; se calificarán los ejercicios o trabajo con un 1.

Indicaciones sobre tutorías

La información sobre el rendimiento académico del alumno se intercambiará por medio de la plataforma EDUCAMOS, a la cual se puede acceder a través de la página web. En dicha plataforma las familias serán informadas de las incidencias relativas a asistencia, puntuación, material y calificaciones parciales obtenidas por los alumnos. También podrán enviar y recibir mensajes al tutor.

Las tutorías se podrán realizar mediante una entrevista personal o vía telefónica.

Las citas para las entrevistas con las familias se solicitarán preferentemente a través de EDUCAMOS.

También se pueden solicitar a través del correo electrónico o del propio alumno.

El tutor o tutora es la persona de referencia en el centro para los alumnos y familias.

Normas específicas de exámenes

Los alumnos no podrán tener encima de la mesa más que bolígrafos de color azul o negro. No está permitido el uso de lápiz ni de typex salvo indicación explícita del profesor.

En la E.S.O. si un alumno falta a un examen parcial, se le repetirá cuando el profesor indique a lo largo de ese trimestre sólo si el profesor considera que debe repetirse el examen y si está debidamente justificada la ausencia.

Si un alumno falta a las horas previas al examen, no lo hará, salvo causas excepcionales. Si dice que estaba enfermo consideramos que también lo está para hacer el examen por lo que lo tendrá que hacer cuando el profesor lo estime oportuno.

Durante la realización de un examen, los alumnos deberán tener guardado en su mochila o taquilla cualquier dispositivo electrónico (móviles y relojes inteligentes).

Las orejas deben quedar visibles para comprobar que el alumno no lleve ningún tipo de dispositivo.

Se prohíbe el uso de teléfonos móviles en el recinto escolar (salvo indicación contraria del profesor). Los alumnos que lo traigan deberán mantenerlo apagado y guardado. Cuando un profesor vea un alumno con el móvil en la mano, con los auriculares o cuando se oiga un tono o alarma, el alumno deberá entregar el aparato apagado al profesor. La primera y segunda vez, el alumno podrá recoger el móvil en despacho de coordinación al final de la jornada escolar. La tercera vez y sucesivas, el alumno deberá entregar el móvil apagado al coordinador de etapa antes del inicio de la jornada escolar y no podrá recogerlo hasta la finalización de dicha jornada. Este proceso se repetirá durante 5 días lectivos.

Está prohibido fumar y consumir alcohol o cualquier sustancia perjudicial en todo momento dentro del recinto escolar y durante las actividades escolares que se celebren fuera de él.

Se considerará falta muy grave cualquier incumplimiento de esta norma.

Las normas se mantienen vigentes durante las actividades extraescolares salvo que se levante alguna limitación expresamente (por ejemplo el vestuario en las excursiones).

La acumulación de faltas leves y la comisión de una grave durante las actividades extraescolares se sancionarán con la exclusión de actividades.

Si un alumno tiene una “chuleta” o habla con algún compañero, suspende el examen con un 1.

Los alumnos deben respetar las cosas de los demás y cuidar el mobiliario del centro.

Si un alumno rompe algo, debe repararlo. Si no tiene arreglo, se enviará la factura a la familia.

Todas las ausencias de los alumnos deben estar justificadas por sus padres a través de Educamos.

Las ausencias injustificadas implican tener que recuperar las horas perdidas.

Actividades a nivel de Centro

Hay otra serie de actividades extraordinarias y puntuales que se llevan a cabo a nivel de Centro para fomentar el interés por la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión oral:

- En Navidad se organiza un Festival, donde los alumnos participan con diversas actividades: escenificación de canciones, diálogos humorísticos, breves obras de teatro, etc.
- Coinciendo con el Día del libro se organizan diversos actos: cuentacuentos, visita de autores de libros leídos, rastrillo de libros, etc...
- En fechas como Don Bosco y M^a Auxiliadora, se organizan concursos de dibujo, poesías, etc..
- En infantil, el día del abuelo, se realiza animación a la lectura por medio de los cuentos escuchados por los abuelos.
- Programación de excursiones escolares para ver obras de teatro.
- En Secundaria y Bachillerato los alumnos se presentan a diversos concursos en los que se trabaja la competencia escrita. Coinciendo con el día del Libro, se prepara un acto conmemorativo y de forma interna, se prepara un concurso para toda secundaria y bachillerato.

6.2 PLAN DE PASTORAL

Marco teórico

La pastoral ocupa un lugar central en la vida y organización de nuestro colegio. Esta afirmación debe ser aceptada con facilidad por todo aquel que trabaja en un Colegio Salesiano. Es sin más una de las reglas del juego de formar parte de una institución educativa salesiana. Ahora bien, si nos preguntamos sobre qué entendemos por pastoral, pueden surgir opiniones diversas cuando no antagónicas. Por eso el primer punto ineludible de nuestro proyecto pastoral es explicitar qué llevamos en la cabeza, y sobre todo en el corazón, cuando pronunciamos la palabra «pastoral».

Una definición

Tomamos de R.Tonelli la siguiente definición: «La Pastoral Juvenil es el conjunto de acciones que la comunidad eclesial realiza, bajo la guía del espíritu de Jesús, para dar plenitud de vida y esperanza a todos los jóvenes»¹.

Con esta definición de pastoral subrayamos los siguientes aspectos:

- Pastoral son todas aquellas acciones que el educador cristiano realiza para acercar a los jóvenes un ideal de vida que tiene por *modelo* a Jesús de Nazaret y por *valores* aquellos del evangelio. Por tanto, no podemos caer en la tentación de identificar la pastoral sólo con aquellas acciones explícitamente sacramentales. Difícilmente se puede hacer una propuesta celebrativa sin antes haber compartido otros momentos de la vida de los jóvenes.
- El objetivo de la Pastoral es dar plenitud de vida y esperanza a los jóvenes. Desde nuestra visión cristiana, la plenitud de esa vida sólo la podemos encontrar en el Dios que se nos ha manifestado con rostro y palabra humana en Jesús de Nazaret. Hablar de Dios y acercar a los jóvenes a Dios es el fin último de nuestro proyecto. Por tanto, no podemos caer en la tentación de conformarnos con aquellas acciones educativo-pastorales de ambientes, sin intentar llegar a una oferta personal para cada chico según su situación de maduración humana y cristiana.
- La Pastoral es una labor de la comunidad. En el amplio abanico de acciones pastorales, pueden caber muchas personas con niveles de identificación diversos. El trabajo en equipo y en la misma dirección es condición de posibilidad de un éxito educativo-pastoral. En este caso, la tentación a superar es la labor de franeotiradores y la ausencia de implicación de los educadores en las acciones pastorales. En el tiempo eclesial hablamos de sinodalidad.

Educación y evangelización

Educar es transmitir una cultura, que permita a las personas jóvenes, a través del ejercicio de una racionalidad crítica, realizar todas las posibilidades personales que llevan dentro. Evangelizar es realizar la propuesta explícita del evangelio de Jesús, para suscitar en el creyente, su acogida como único y fundamental evento de salvación.

Es claro, que educación y evangelización no son posiciones identificables. ¿Basta en la Pastoral Juvenil con realizar itinerarios educativos, o por contra, la educación es sólo un momento provisional y preparatorio para el explícito anuncio del evangelio? ¿Es necesario optar por una de las dos vertientes, en la elaboración de nuestros proyectos pastorales o son integrables en un proyecto unitario?² Nuestra propuesta consiste en superar la disyuntiva entre educación y evangelización. El creyente lleva consigo una visión cristiana de la vida que le hace evangelizar mientras educa y educar mientras evangeliza. La experiencia de fe no es una experiencia más entre otras posibles. La experiencia de fe es radicalmente unificadora. Por eso, mirar la vida con los ojos de la fe

supone dar una tonalidad nueva a los acontecimientos de la vida cotidiana. De esta forma, el educador al ayudar al joven a crecer y al abrirlo a la trascendencia, está realizando un proceso evangelizador y al proponer un camino explícito de experiencia de fe, está realizando un auténtico itinerario educativo. Educación y evangelización tienen que ir de la mano en un buen proyecto de Pastoral Juvenil.

Es obvio que en una sociedad secularizada, no toda educación es sin más evangelizadora, pero no lo es menos, que toda evangelización tiene indispensablemente que ser educativa. «Educar evangelizando y evangelizar educando» es la perspectiva, en un mundo pluralista, del educador cristiano que cree en la fuerza transformadora de la educación y contempla el día a día con una mirada de fe, anuncia el evangelio de Jesús y cree en la presencia activa del Espíritu de Jesús en medio de la comunidad de creyentes.

Nuestra opción pastoral pretende invitar a la persona joven a ver la vida de cada día con ojos profundos, que le permitan acoger la fe como un don de Dios, y al mismo tiempo, le hagan madurar y crecer en un proceso educativo que le conduzca a una vida cristiana plena.

Evangelizar es comunicar

Un tiempo atrás se ha entendido la Pastoral Juvenil como aquel conjunto de acciones que los agentes de pastoral, preparaban para educar en la fe a los «destinatarios». La evangelización se ligaba sobre todo a un conjunto de «contenidos» que se querían transmitir y que el joven recibía fundamentalmente de forma intelectiva.

Nuestra forma de entender la Pastoral Juvenil pretende ser una alternativa a una y otra propuesta. Frente a una visión de los jóvenes como «destinatarios», proponemos realizar proyectos progresivos, en los que se persiga la participación activa de los jóvenes en vistas a una inserción madura y comprometida en la comunidad cristiana. Frente a una transmisión de los «contenidos de la fe», proponemos una pastoral comunicativa, que opte por narrar experiencias significativas que permitan suscitar, germinar y madurar la fe de los jóvenes.

La lógica de la comunicación tiene mucho que enseñarnos a cuántos proponemos el evangelio a los jóvenes. Básicamente, comunicar consiste en lograr un terreno común de significado entre el emisor y el receptor. Este terreno común se adquiere por un intercambio de signos que asemeja a una competición. El universo de significado que se encierra en mis palabras, en mis gestos, en mis acciones, entra en confrontación con el universo de significado de quien me escucha, ve e interpreta. Sólo el espacio que es compartido entre el emisor y el receptor puede considerarse realmente significado y es, por tanto, objeto de comunicación. Lo que yo pensaba, quería decir, evocaba, pero no he conseguido transmitir a quien me escucha, se pierde irremediablemente en el vacío. ¡Cuántos contenidos de la fe se pierden en ese vacío por estar codificados en una «longitud de onda» diversa de quien nos escucha! Las palabras, son sin duda el signo que mejor nos sirve para comunicarnos. Pero la palabra no se limita a su «significado objetivo». Dicen los expertos que ese significado objetivo de las palabras que encontramos en el diccionario, no representa más que la punta del iceberg en el proceso comunicativo. Es preciso sumergirse en aguas gélidas para encontrar ese 80% del intercambio comunicativo, constituido de diversas formas de metalenguaje: gestos, posiciones corporales, aprobaciones, premios afectivos, reprensiones, testimonios... Durante tanto tiempo hemos prestado atención casi exclusiva en la evangelización, al anuncio «objetivo de los contenidos de la fe» y hemos descuidado la parte oculta del iceberg, responsable, la mayor parte de las veces, del éxito comunicativo.

La comunicación, además, no es una labor exclusivamente individual. En la acción educativo-pastoral, es toda una comunidad la que está lanzando un sinfín de signos explícitos e implícitos a los jóvenes con los que comparte vida. Se impone la coordinación y el trabajo en equipo para que todos los mensajes que el joven recibe en una institución educativa vayan en una misma dirección. Si esto parece evidente con los mensajes

«explícitos», no lo es menos con aquellos «implícitos» e inconscientes, que fruto de los cansancios, problemas e inmadureces de los educadores, son tantas veces responsables del éxito o fracaso de una labor educativa.

Una narración para la vida y la esperanza

Al comunicar la fe en Jesús de Nazaret a los jóvenes, manifestamos nuestra convicción de que tenemos una gran historia que contar. Una historia que no nos hemos inventado nosotros, sino que hemos recibido en una cadena de transmisión eclesial y que expresa las vivencias y sentimientos de cuantos experimentaron la salvación que Dios ofreció a los hombres, en la vida, muerte y resurrección de Jesús:

«Lo que existía desde el principio, lo que hemos oído, lo que hemos visto, con nuestros ojos, lo que hemos contemplado y han tocado nuestras manos acerca de la palabra de la vida os lo anunciamos para que también vosotros estéis en comunión con nosotros» (1 Jn 1,1-4).

Para los primeros testigos, la narración de la fe no fue mera formulación doctrinal, ni fría crónica histórica, sino el relato de cómo la fe en el Señor Jesús, tuvo la fuerza de transformar sus vidas (Gal 1,11- 17). Por eso, su experiencia creyente, que es para nosotros norma de fe y guía de nuestra propia experiencia, fue ante todo, una narración en la que lo narrado y el narrador se entremezclaban en una experiencia vital de la que surgió una fe y una esperanza.

Este es el modelo que proponemos hoy en la Pastoral Juvenil: narrar el evangelio para ayudar a vivir a los jóvenes en plenitud, para liberarlos de tantos miedos e inseguridades que les impiden ser persona, para abrirlos a la invocación y a la confianza en un Dios que es misterio y se escapa siempre a nuestras pobres formulaciones, un Dios verdadero en quien podemos poner nuestra confianza porque es real y fiel, un Dios vivo que puede saciarnos de vida en un mundo tantas veces marcado por el sufrimiento.

Meta y objetivos

Como concreción de cuánto hemos expresado en el punto anterior, consideramos que la meta de

nuestro proyecto pastoral no es otra que...

«Ayudar a las personas jóvenes a encontrarse con Dios y leer los acontecimientos de la vida desde los grandes valores del evangelio».

Este gran horizonte se concreta en tres grandes áreas de acción que nos gustaría soñar para el futuro: 1.- Ayudar a las personas jóvenes a construir su propia identidad personal
2.- Ayudar a las personas jóvenes a sentirse protagonistas de la sociedad en la que viven
3.- Abrir a las personas jóvenes a la capacidad de invocación y a la trascendencia

Diferentes momentos de intervención

Estos objetivos los intentamos conseguir con una secuenciación de múltiples actividades y en diversos momentos. Distinguimos algunos de los momentos de intervención más significativos:

1.- Grupales-Ambiente: Buenos Días por ciclos, Campañas generales, Celebraciones en las fiestas...

2.- Grupos reducidos: Tutorías, Celebraciones voluntarias, proyecto de espiritualidad, ofertas en el recreo de la comida o fuera del tiempo escolar desde otras plataformas de la obra salesiana (parroquia, centro juvenil)

3.- Personalizados: Diálogos espontáneos de los educadores, tutorías, acompañamiento personal...

Durante el curso 23-24 continuamos dando fuerza a los proyectos de oración y de acompañamiento. En concreto, con iniciativas como un momento de “meditación y

oración” en EP y ESO, el “diario reflexivo” en ESO y FP y el “acompañamiento personal” en BACH y FP.

Campañas

Las campañas concretan de alguna manera los tres grandes objetivos arriba señalados y concretan el programa de valores para el año en curso. El objetivo fundamental de las campañas es «*suscitar interrogantes*» en los muchachos. Las campañas se realizan para todas las secciones del curso siguiendo las indicaciones, los materiales y la temporalización ofrecida desde la Inspectoría como “Campaña Anual”.

Ordinariamente tienen una duración de dos semanas. Se desarrollan en los buenos días y en tutoría y se ambientan para todo el centro en las carteleras de uso común. Para la ambientación de las carteleras se cuenta con los recursos de la inspectoría u otros propios elaborados desde el Departamento de Plástica.

La Campaña del presente curso 25-26: “Protagonistas de la Historia”

Celebraciones

Educar a la celebración es una parte importante de la acción pastoral de nuestro Colegio. Para ello damos facilidades a los chicos que sienten una disposición especial. Además de celebrar una Eucaristía con motivo de las fiestas de Navidad, D.Bosco y de María Auxiliadora, ofrecemos celebraciones todos los meses.

En Infantil y Primaria se desarrollan según el calendario que el Equipo de Pastoral elabora. En ESO-BACH se aprovecha la hora de tutoría o la clase de religión. El Director Pedagógico cuida que la presencia de profesores sea suficiente tanto para ayudar a los chicos a estar correctamente en la celebración, como para el buen desarrollo de la misma (participación, cantos...). Se realiza un calendario específico de celebraciones.

En FP se desarrollan las celebraciones en momentos fuertes del año, aprovechando fiestas, el calendario litúrgico o algunos momentos del curso como el final del mismo. Se organizan desde el equipo de Pastoral.

Grupos y Actividades de Pastoral

El grupo no es sólo una reunión funcional con vistas a un objetivo, es al mismo tiempo una oportunidad de crear lazos de amistad entre el animador y los chavales y entre los chicos entre sí. Estamos abiertos a cuantos grupos se puedan crear a partir de la creatividad y disponibilidad de los profesores.

Las actividades concretas de Pastoral se programan cada año en la PGA. Algunos de estos grupos son:

Voluntariado, Coro, Manualidades, Oración, ...

Además hay otras actividades de pastoral como la animación deportiva, el café teatro,... que coinciden

con los momentos más intensos de la vida escolar (Don Bosco, María Auxiliadora).

Durante el curso se han vuelto a proponer los grupos de pastoral y se retomarán las grandes actividades del Centro.

Itinerarios de oración y acompañamiento

En línea con las iniciativas de la Inspectoría Salesianos Santiago el Mayor, se desarrollan los itinerarios de oración y acompañamiento.

El itinerario de oración se desarrolla en EP y en ESO según un calendario previamente diseñado por las personas responsables y los coordinadores de Pastoral de acuerdo con los Directores Pedagógicos. Seguimos los materiales proporcionados desde la Inspectoría

adaptándolos a la realidad del Centro.

El itinerario de acompañamiento se desarrolla a partir de 1ºBACH en las horas de Tutoría y Religión siguiendo las indicaciones y materiales de la Inspectoría. En él colaboran un grupo de profesores formados al efecto.

Participación

La participación de los alumnos en la actividad pastoral es al mismo tiempo, instrumento y objetivo. Buscaremos estrategias para que se sientan activos en los Buenos días, en las celebraciones, en las actividades. Entre ellas podemos destacar la preparación de los Buenos Días por parte de los alumnos una vez a la semana y las reuniones de delegados. Estas últimas se mantienen en el curso 23-24.

La sala del Centro Juvenil es en nuestro colegio lugar de encuentro, sala de estar, espacio.

6.3 Plan de acción tutorial

El Colegio Salesiano Domingo Savio es un colegio concertado que basa su educación en un método preventivo y personalizado. De ahí que consideremos la acción tutorial fundamental para llevar a cabo esta tarea de prevención de dificultades en los alumnos y de seguimiento individualizado y personal de su desarrollo.

Con este Plan se pretende una atención integral a los alumnos, donde se contemplen no sólo los procesos de adquisición de aprendizajes y conocimientos, sino también su desarrollo personal y social, y la mejora de la convivencia dentro del Centro.

Partimos de la identidad y finalidades fundamentales de la escuela salesiana, como plataforma de educación y evangelización de los jóvenes. De ahí la importancia de la Pastoral, como elemento que aglutina y da sentido y finalidad última a todas las intervenciones educativas. Y la necesidad de coordinar la acción pastoral y tutorial.

Esta necesidad se plasma en la programación coordinada de los temas del Plan de Acción Tutorial con los temas de la Programación Pastoral, de tal manera que las tutorías grupales se correspondan con los valores y campañas trabajadas desde la Pastoral en esas mismas fechas. Esta forma de organización permite que la tutoría se coordine horizontal y verticalmente, en todo el Centro, a lo largo de sus niveles, ciclos y etapas.

La existencia de un Plan de Acción Tutorial evita que la tutoría se entienda como un conjunto de actuaciones puntuales e independientes entre sí, fruto de la voluntad o experiencia de cada tutor. El PAT no debe ser el resultado de un diseño particular, ni la suma de intereses y programas particulares de los tutores. Sí el resultado de una reflexión conjunta sobre la realidad escolar de nuestro Centro.

Supone una labor cooperativa en la que intervienen todos los docentes con diferentes grados de implicación. Tiene lugar **en el marco del currículo escolar**, respondiendo a un Plan de Acción Tutorial convenientemente integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

1. CARACTERÍSTICAS

Definimos la acción tutorial como la relación profesor- alumno, encaminada al conocimiento del contexto socio familiar, de las actitudes, aptitudes, intereses y motivación, que tiene como objetivo la atención a los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, facilitar su integración dentro del grupo- aula y en la vida del Centro, así como establecer un cauce de comunicación con las familias que permita la coordinación y cooperación de éstas en el proceso educativo de sus hijos.

Se entiende la figura del tutor como el “catalizador” último de todas las iniciativas de coordinación dirigidas a cada alumno y grupo. La labor tutorial de seguimiento personal y del grupo es una plataforma fundamental de personalización de la labor pastoral y de orientación, tanto en la resolución de los problemas académicos o relaciones, como en el tratamiento de temas más específicamente educativo-pastorales o la orientación profesional o vocacional.

Exponemos a continuación las funciones que debe desarrollar un tutor, que luego se desglosan en actividades concretas:

- 1) Participar en el desarrollo del PAT y en las actividades de Orientación, en coordinación con el Director Pedagógico y el Departamento de Orientación.
- 2) Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo
- 3) Organizar y presidir las sesiones de evaluación de su grupo
- 4) Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del Centro.
- 5) Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades académicas y profesionales.
- 6) Encauzar las demandas e inquietudes de los alumnos y mediar en colaboración con el delegado de grupo ante el resto de los profesores y el equipo educativo en los problemas que se planteen.
- 7) Coordinar las actividades complementarias para los alumnos del grupo.
- 8) Informar a los padres, profesores y alumnos del grupo de todo aquello que les concierne en relación con las actividades docentes y complementarias y el rendimiento académico.
- 9) Facilitar la cooperación educativa entre los profesores y los padres de los alumnos.

2. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales que pretendemos con este Plan de Acción Tutorial son:

- Favorecer el crecimiento integral de los alumnos en sus aspectos cognitivos, afectivos y sociales, e intervenir en dificultades personales y de adaptación.
- Tener un mayor conocimiento de los factores personales, familiares y curriculares que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo hincapié en la atención a las dificultades de aprendizaje de los alumnos.
- Favorecer la integración social de los alumnos y fomentar su participación en las actividades del Centro.
- Promover actividades que faciliten la adquisición de los principios éticos y valores recogidos en el ideario del Centro.
- Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades educativas y profesionales.
- Potenciar la cooperación educativa entre los profesores y los padres de los alumnos, facilitando una comunicación fluida con las familias.

Nos planteamos llevar a cabo un Plan de Acción Tutorial que dé respuesta a las diferentes etapas que se imparten en nuestro Centro, por lo que hemos considerado conveniente separar objetivos y actividades para cada una de dichas etapas.

PAT Educación Infantil

1. FUNDAMENTACIÓN

La acción tutorial es un pilar esencial en la propuesta educativa de Salesianos Domingo Savio, inspirada en el Sistema Preventivo de Don Bosco, basado en la razón, la religión y el amor como ejes de la educación integral.

Desde este marco, la tutoría acompaña al niño/a en su crecimiento humano y cristiano, implicando a la familia y al profesorado como comunidad educativa al servicio de la infancia.

Este PAT integra los principios del Proyecto Educativo Salesiano y se ajusta al Decreto 36/2022, de 29 de junio, que regula el currículo de Educación Infantil en La Rioja, garantizando el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona.

2. OBJETIVOS GENERALES

1. Favorecer el desarrollo integral del alumnado en el ámbito personal, social, emocional, cognitivo y espiritual.
2. Educar desde los valores salesianos: alegría, respeto, solidaridad, esfuerzo, responsabilidad, fe y sentido de comunidad.
3. Fomentar la colaboración familia–escuela, haciendo partícipes a las familias en el proceso educativo y pastoral de sus hijos/as.
4. Impulsar la coordinación y formación del profesorado en su labor tutorial, orientadora y pastoral.
5. Promover un clima de convivencia positiva, respeto, inclusión y acogida, desde el espíritu salesiano.
6. Desarrollar la conciencia social y solidaria a través de jornadas y campañas de sensibilización impulsadas por los equipos de Convivencia y Orientación.

3. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS.

3.1 Acogida, adaptación e integración

- Programa de acogida salesiana: jornada de puertas abiertas, bienvenida a familias, adaptación progresiva del alumnado de 3 años.
- Actividades de conocimiento mutuo y cohesión grupal basadas en el “buen ambiente de familia”, propio del estilo salesiano.
- Detección temprana de necesidades personales o educativas con apoyo del Departamento de Orientación.

3.2 Acción pastoral en Infantil

- Integrar la dimensión pastoral en la vida diaria del aula: oraciones, celebraciones, canciones, gestos solidarios y momentos de reflexión adaptados a Infantil.
- Conocimiento de Don Bosco y María Auxiliadora a través de cuentos, dramatizaciones y proyectos sencillos (“Conocemos a Don Bosco”, “Fiesta de María Auxiliadora”, “Mes de la gratitud”).
- Celebraciones significativas: Inicio y fin de curso, Adviento, Navidad, Pascua, Día de Don Bosco (31 de enero), Día de María Auxiliadora (24 de mayo).
- Participación en campañas solidarias del colegio (Misiones Salesianas, Manos Unidas, recogida de alimentos o juguetes).

3.3 Comunicación y colaboración con las familias

- Reuniones informativas al inicio de curso y tutorías personalizadas a lo largo del año.
- Talleres para familias: desarrollo emocional infantil, hábitos y rutinas, acompañamiento espiritual en casa, etc.
- Comunicación continua mediante plataforma digital y agenda escolar.
- Participación de las familias en actividades pastorales, convivencias y celebraciones.

3.4 Convivencia, orientación y sensibilización

Desde el Equipo de Convivencia y Orientación, se promueven dinámicas educativas en días señalados para trabajar valores y conciencia social:

- Día de la Salud Mental (10 de octubre): dinámicas sobre emociones, bienestar y autocuidado.
- Día del Autismo (2 de abril): actividades inclusivas y cuentos sobre diversidad.
- Día del Cáncer Infantil (15 de febrero): lazos dorados y mensajes de apoyo y esperanza.
- Día contra la Violencia (30 de enero): vinculado al Día Escolar de la Paz y la No Violencia, con enfoque salesiano de reconciliación y respeto.
- Semana de la Solidaridad: actividades cooperativas y campañas solidarias.

Estas jornadas ayudan a educar en empatía, respeto y compromiso social desde edades tempranas.

3.5 Acción tutorial del profesorado

- Reuniones periódicas del equipo docente de Infantil con Orientación y Pastoral.
- Elaboración de fichas de seguimiento del desarrollo integral del alumnado.
- Coordinación con el Departamento de Pastoral para integrar los valores cristianos en las rutinas del aula.
- Formación del profesorado en tutoría, educación emocional y metodología salesiana.

3.6 Inclusión y atención a la diversidad

- Detección y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo.
- Coordinación con el Equipo de Orientación, familias y profesionales externos.
- Adaptación de metodologías activas y flexibles (aprendizaje por rincones, proyectos, juego simbólico).
- Promoción de un ambiente inclusivo donde cada niño/a se sienta valorado y acogido.

4. EVALUACIÓN DEL PAT

- Evaluación continua a lo largo del curso, con revisión trimestral en las reuniones de ciclo.
- Indicadores:
 - Clima del aula y nivel de convivencia.
 - Participación de familias y alumnado.
 - Actividades pastorales y de sensibilización realizadas.
 - Coordinación docente y satisfacción del profesorado.
- Informe final elaborado por la Coordinación de Infantil junto con Pastoral, Convivencia y Orientación.

ANEXO I

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA TUTORÍA GRUPAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Las actividades de la tutoría grupal en la Etapa de Educación Infantil se desarrollan principalmente a través del Programa “Paso a Paso” de la Editorial ICCE y del Proyecto “Girasol”, ambos adaptados al marco de la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre) y al Decreto 36/2022, de 29 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Estos programas promueven el desarrollo integral del alumnado, potenciando su crecimiento personal, emocional y social en coherencia con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y con los principios del Sistema Preventivo Salesiano, que inspiran el acompañamiento educativo en nuestro centro.

Estructura y áreas de desarrollo

El programa se organiza en torno a **tres grandes áreas de experiencia**, alineadas con los **campos de aprendizaje del currículo autonómico** (“Crecimiento en armonía”, “Descubrimiento y exploración del entorno”, “Comunicación y representación de la realidad”):

1. Crecer

- Identidad personal y autoestima.
- Autonomía en las rutinas diarias.
- Hábitos saludables, higiene, alimentación y descanso.
- Reconocimiento y regulación emocional.

2. Relacionarse

- Convivencia y respeto hacia los demás.
- Actitudes de cooperación y empatía.
- Habilidades sociales básicas.
- Resolución pacífica de conflictos y educación en valores.

3. Pensar

- Desarrollo de la curiosidad, la atención y la observación.
- Control de la impulsividad.
- Iniciación al pensamiento lógico, creativo y reflexivo.

- Motivación por aprender y participación activa.

Coherencia con la normativa actual

Este programa se ajusta a los principios establecidos en:

- **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, que en su artículo 14 establece que la Educación Infantil tiene carácter educativo y atiende al desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de los niños y niñas.
- **Decreto 36/2022, de 29 de junio (La Rioja)**, que define la finalidad de esta etapa como la de contribuir al desarrollo equilibrado e integral de las capacidades y potencialidades del alumnado.
- **Orden EDC/7/2023**, por la que se regula la evaluación en Educación Infantil en La Rioja, que subraya la observación sistemática y el acompañamiento individualizado como base de la acción educativa.
- **Plan de Convivencia y Pastoral del centro**, en consonancia con el carácter propio salesiano, que impulsa la formación en valores, la interioridad y la vivencia de la fe desde la infancia.

Metodología y desarrollo de las sesiones

Cada **sesión de tutoría grupal** se diseña como una **unidad de aprendizaje**, que incluye:

- **Objetivos concretos**, formulados en términos de capacidades y competencias.
- **Actividades vivenciales y manipulativas**, adaptadas a la edad y centradas en el juego, el diálogo y la expresión emocional.
- **Metodología activa y participativa**, que fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la cooperación.
- **Materiales y recursos didácticos** de los programas “Paso a Paso” e “ICCE Girasol”, complementados con materiales elaborados por el profesorado y propuestas de Pastoral y Convivencia.
La metodología integra los principios de **inclusión, coeducación, atención a la diversidad y aprendizaje significativo**, tal como marca la normativa autonómica y la propuesta educativa del centro.

Evaluación y seguimiento

Cada sesión cuenta con un **cuestionario de observación y valoración** que el tutor o tutora cumplimenta al finalizar. Estos instrumentos permiten:

- Evaluar el desarrollo emocional y social del alumnado.

- Detectar posibles necesidades específicas de apoyo educativo.
- Ajustar las propuestas del programa y del PAT según la evolución del grupo.

El conjunto de los cuestionarios y registros se entrega al **Departamento de Orientación**, que realiza una **revisión global del PAT** al finalizar el curso, coordinando la **programación y actualización** para el curso siguiente.

Complementariedad con otras líneas de acción educativa

Además del trabajo con los programas “Paso a Paso” y “Girasol”, el PAT se complementa con:

- **Actividades pastorales** (valores salesianos, vida de Don Bosco, celebraciones de fe y solidaridad).
- **Programas de Convivencia y Educación Emocional**, vinculados a días de sensibilización (Salud Mental, Autismo, Cáncer Infantil, Paz, Inclusión).
- **Hábitos de vida saludable, educación vial, consumo responsable y coeducación.**
- **Formación y acompañamiento a familias**, como parte esencial del proceso educativo en la etapa infantil.

Conclusión

El Programa de Tutoría Grupal de Educación Infantil en el **Colegio Salesianos Domingo Savio de Logroño** responde a la legislación educativa vigente y al **carisma salesiano**, centrando la acción tutorial en el acompañamiento cercano, la prevención, el desarrollo emocional y la formación integral de cada niño y niña, en estrecha colaboración con las familias y el equipo docente.

La temporalización de las actividades por curso es la siguiente:

SEPTIEMBRE		
6-8	1	● Bienvenidos al nuevo curso
11-15	2	● Equipos y roles cooperativos, dinámicas de cohesión
18-22	3	● Normas de convivencia
25-29	4	● Protagonistas de nuestra historia. Celebración inicio de curso en la capilla

OCTUBRE		
2-5	5	● Acto de inicio del curso / Plan de evacuación
9-11	6	● Constancia y esfuerzo
16-20	7	● Domund
23-27	8	● Domund/Miguel Rúa/ Paseo por el entorno, “Otoño”

NOVIEMBRE		
30-3	9	● Difuntos, trabajar cuentos sobre el tema “La isla del abuelo”
6-10	10	● Equipos y roles cooperativo
13-17	11	● Resolución de conflictos a través del diálogo
20-24	12	● Derechos del niño
27 -1	13	● Adviento y Operación Kilo

DICIEMBRE		
04-05	14	● Inmaculada / Preparación fiesta de Navidad
12 -16	15	● Preparación fiesta de Navidad
19-22	16	● Fiesta de Navidad y Velada

ENERO		
8-12	17	● Propósitos para el año nuevo, equipos y roles cooperativos
15-19	18	● Preparación fiesta Don Bosco
22-26	19	● Preparación fiesta Don Bosco y día de la Paz

FEBRERO		
29-2	20	● Fiesta Don Bosco
5-9	21	● Manos Unidas
12-16	22	● Equipos y roles cooperativos / Miércoles de ceniza
19-21	23	● Cuaresma

MARZO		
26-1	24	● Cuaresma.
04-08	25	● Igualdad
11-15	26	● Preparación Semana Santa
18-22	27	● Paseo por el entorno “Primavera”

ABRIL		
02-05	28	● Pascua
08 -12	29	● Semana de la Salud
15 -19	30	● Equipos y roles cooperativos
22-26	31	● Semana del libro
29-30	32	● Ambiente seguro

MAYO		
6-10	33	● Santo Domingo Savio
13-17	34	● Preparación M ^a Auxiliadora
20-24	35	● Fiesta M ^a Auxiliadora.
27-31	36	● Preparación Olimpiadas

JUNIO		
3-7	37	● Olimpiadas y día de los Abuelos
10-14	38	● Balance del curso
17-21	39	● Fiesta del helado y del agua. Despedida de 5 años

PAT Educación Primaria

Durante la Educación Primaria, la acción tutorial cumple una función esencial: acompañar el proceso de maduración del alumnado, guiando su desarrollo cognitivo, afectivo y social, y ayudándole a construir una personalidad equilibrada, solidaria y feliz.

Cada tutor o tutora es un referente cercano que anima, orienta y guía al grupo, creando un clima de confianza y respeto donde cada niño pueda crecer a su ritmo.

Las tutorías se desarrollan tanto en sesiones grupales —educación emocional, convivencia, valores, técnicas de estudio, campañas solidarias y celebraciones— como en encuentros personales, que favorecen un acompañamiento individualizado.

La acción tutorial en Primaria se organiza en tres ciclos, adaptando objetivos y metodologías a las características evolutivas del alumnado:

Ciclo	Cursos	Enfoque tutorial predominante
Primer Ciclo	1.º y 2.º	Acogida a la etapa, adquisición de hábitos, desarrollo de la autonomía y primeras habilidades sociales.
Segundo Ciclo	3.º y 4.º	Consolidación de la responsabilidad, educación emocional y aprendizaje cooperativo.
Tercer Ciclo	5.º y 6.º	Acompañamiento madurativo, orientación personal, convivencia y preparación para la ESO.

A lo largo del curso se desarrollan actividades y campañas impulsadas desde Pastoral, Convivencia y Orientación, como el Día de la Salud Mental, Día del Autismo, campañas contra el Cáncer o la Jornada por la Paz, que contribuyen a sensibilizar, educar y comprometer al alumnado con la realidad que le rodea.

1. Acción tutorial con el alumnado

Objetivos específicos

1. Conocer la trayectoria escolar y personal de cada alumno/a mediante la información aportada por tutores/as anteriores y el Departamento de Orientación.
2. Identificar las capacidades, intereses y necesidades educativas para aplicar las medidas de apoyo adecuadas.

3. Favorecer el progreso académico, el desarrollo de las competencias clave y la mejora del aprendizaje.
4. Coordinar la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y elaborar, junto con el DO, las adaptaciones curriculares individualizadas (ACI) necesarias.
5. Promover la autoestima, la autonomía y la motivación, fomentando el conocimiento y la aceptación de sí mismo.
6. Educar en los valores salesianos: alegría, respeto, solidaridad, esfuerzo, responsabilidad y fe.
7. Favorecer la integración en el grupo clase y en la vida del centro.
8. Potenciar la participación activa en actividades escolares y pastorales: Don Bosco, María Auxiliadora, campañas solidarias, Navidad, Día de la Paz, etc.
9. Promover la educación emocional y social mediante dinámicas cooperativas y de convivencia.

Estrategias y procedimientos

- Recogida de información inicial (historial académico y ficha personal).
- Observación continua del rendimiento, comportamiento y evolución del alumnado.
- Reuniones periódicas con el profesorado del ciclo y el DO.
- Uso de instrumentos de diagnóstico, seguimiento y evaluación formativa.
- Tutorías individuales y sesiones grupales semanales.
- Dinámicas de grupo, juegos cooperativos y proyectos solidarios.
- Coordinación con Pastoral para la integración de contenidos de valores y celebraciones.
- Registro de seguimiento mediante el modelo RG19.

Recursos

- Plataforma Educamos para control de asistencia y comunicación.
- Ficha de tutoría y expediente académico.
- Informes del Departamento de Orientación.
- Protocolo de medidas y adaptaciones curriculares (ACI).

- Hora semanal de tutoría grupal.
- Programa “Ser, Convivir y Pensar” (Editorial ICCE) y materiales del Plan Pastoral.
- Recursos audiovisuales, juegos cooperativos y materiales del Plan de Convivencia.

4. Acción tutorial con las familias

Objetivos específicos

1. Conocer la realidad familiar del alumnado para favorecer una atención personalizada.
2. Mantener una comunicación fluida y constante con las familias sobre la evolución académica y personal de sus hijos/as.
3. Favorecer la colaboración familia-escuela mediante una actitud de confianza y corresponsabilidad.
4. Intervenir de forma mediadora ante posibles conflictos, buscando soluciones conjuntas.
5. Informar a las familias sobre los procesos de evaluación y orientación escolar.
6. Promover la participación activa de las familias en la vida del centro, especialmente en actividades pastorales y celebrativas.
7. Ofrecer orientación y formación a las familias sobre aspectos educativos, emocionales y pastorales.

Estrategias y procedimientos

- Reunión general de inicio de curso para presentar el plan de trabajo y las normas.
- Tutorías individuales periódicas para compartir evolución y necesidades.
- Comunicación continua mediante Agenda Escolar y Plataforma Educamos.
- Boletines trimestrales de evaluación con información cualitativa y cuantitativa.
- Charlas y talleres de orientación familiar, coordinados con el DO y Pastoral.
- Participación activa en fiestas y celebraciones (Don Bosco, María Auxiliadora, Día del Libro, campañas solidarias, etc.).

Recursos

- Reuniones generales y entrevistas individuales.
- Boletines trimestrales.
- Hora semanal de atención a familias.
- Agenda escolar y Plataforma Educamos.
- Comunicaciones internas y materiales informativos.

5. Acción tutorial con el profesorado

Objetivos específicos

1. Facilitar el intercambio de información relevante sobre el alumnado que contribuya a mejorar la acción educativa.
2. Coordinar el proceso de evaluación continua y formativa, siguiendo la normativa vigente.
3. Favorecer la coherencia pedagógica y pastoral en el marco del Proyecto Educativo Salesiano.
4. Potenciar la colaboración interdisciplinar para el desarrollo de proyectos comunes.
5. Coordinar con el DO las medidas de apoyo educativo y el seguimiento del alumnado.
6. Colaborar con el Equipo de Pastoral en la planificación de celebraciones, campañas y actividades.
7. Participar en la evaluación del PAT y proponer mejoras.

Procedimientos y recursos

- Reuniones de coordinación de ciclo y de paso de etapa al inicio del curso.
- Reuniones mensuales de seguimiento con el DO y Pastoral.
- Sesiones de evaluación trimestrales.
- Actas y registros de coordinación docente.
- Uso de la Plataforma Educamos para seguimiento y comunicación.

- Participación en formaciones y convivencias del centro.

6. Marco legal y pedagógico de referencia

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 36/2022, de 29 de junio, que regula el currículo de Educación Primaria en La Rioja.
- Orden EDC/7/2023, sobre evaluación en la etapa de Educación Primaria.
- Plan de Pastoral Salesiana 2025-2026: “Protagonistas de la Historia – Acoger, Vivir, Regalar.”
- Plan de Convivencia y Plan de Atención a la Diversidad del Centro.

ANEXO II

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA TUTORÍA GRUPAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Las actividades planteadas para la tutoría grupal de la Etapa de Educación Primaria en nuestro Centro, se basan fundamentalmente en el Programa SER, CONVIVIR Y PENSAR del ICCE. Se estructura en torno a tres ámbitos, cuyos objetivos y contenidos son los siguientes:

- **Enseñar a ser persona**

Objetivos:

- Construir una imagen positiva de sí mismo.
- Desarrollar el sentimiento de pertenencia y seguridad.
- Desarrollar la autonomía personal.
- Desarrollar el autocontrol.
- Adquirir habilidades para resolver situaciones personales.

Contenidos:

- Identidad personal
- Autonomía
- Cuidado del cuerpo (Hábitos)

- **Enseñar a convivir**

Objetivos:

- Desarrollar el proceso de socialización
- Construir un sistema de valores y actitudes en interacción con los demás
- Adquirir estrategias sociales para actuar adecuadamente con los demás

Contenidos:

- La asertividad
- Las habilidades sociales
- La competencia social

- **Enseñar a pensar**

Objetivos:

- Desarrollar los hábitos y técnicas de estudio

Contenidos:

- Hábitos y técnicas de estudio:
motivación
- recursos ambientales y personales
- técnicas de trabajo personal (lectura, subrayado, resumen, esquemas y memorización).

Estas líneas de actuación se complementan con sesiones referidas a la configuración inicial del grupo, integración de los alumnos que lo necesiten, normas de convivencia y disciplina, responsables o encargados de distintas áreas, evaluación de la marcha de la clase y educación en valores.

Cada una de las sesiones grupales se planifica como una unidad didáctica, con objetivos, actividades y metodología. Y consta de un cuestionario de evaluación sobre la realización de la misma, que el tutor cumplimentará y entregará al D.O. con el fin de realizar la revisión global del PAT a final de curso y la programación para el curso siguiente.

La temporalización de las actividades por curso es la siguiente:

Plan de Acción Tutorial 2025-2026
Cursos Educación Primaria

SEPTIEMBRE		
6-8	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Bienvenida y acogida. Presentación de la Campaña del curso: “Un sueño para tí”. Organización y funcionamiento del curso (horarios, profes, asignaturas, etc...)
11-15	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación y organización de la clase. Elaboración de las normas.
18-22	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Lema. Plan de convivencia. Nos respetamos.
25-29	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Elección de delegados y encargados de clase (responsables en la elección)

OCTUBRE

2-6	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación. Hábitos de estudio. Plan de Evacuación.
9-13	6	<ul style="list-style-type: none"> ● DOMUND. Explicación del lema. Vidas comprometidas. Solidaridad y justicia.
16-20	7	<ul style="list-style-type: none"> ● DOMUND. Vidas comprometidas. Me conozco. Fortalezas y debilidades
23-27	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Semana vocacional. Modelos de personas. Miguel Rua (viernes 27).

<i>NOVIEMBRE</i>		
30-3	9	<ul style="list-style-type: none"> ● Difuntos. Realizar un sociograma de la clase.
6-10	10	<p>La convivencia sin golpes. Aprendemos a resolver conflictos entre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nosotros.
13-17	11	<ul style="list-style-type: none"> ● Derechos del niño. Derechos y Responsabilidades
20-24	12	<ul style="list-style-type: none"> ● ADVIENTO. Operación Kilo.
27-30	13	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmaculada. Constitución. Operación Kilo.

<i>DICIEMBRE</i>		
1-8	14	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmaculada. Constitución. Operación Kilo.
11-15	15	<ul style="list-style-type: none"> ● Operación Kilo. Preparación fiesta de Navidad I
18-22	16	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparación fiesta de Navidad II

<i>ENERO</i>		
---------------------	--	--

8-12	17	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión. Propósitos de nuevo año. Nuevos grupos de cooperativo.
15-19	18	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocemos la figura de Don Bosco. Preparación Fiesta Don Bosco I.
22-26	19	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparación Fiesta de D Bosco II.
29-02	20	<ul style="list-style-type: none"> ● ¡Viva San Juan Bosco! Proyecto Don Bosco: “Don Bosco a escena”

FEBRERO

5-9	21	<ul style="list-style-type: none"> ● Campaña Manos Unidas.
12-16	22	<ul style="list-style-type: none"> ● Campaña Manos Unidas.
19-23	23	<ul style="list-style-type: none"> ● Manos Unidas. Operación Bocata.
26-29	24	<ul style="list-style-type: none"> ● CUARESMA. Miércoles de ceniza.

MARZO

1-8	25	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguimiento del curso
11-15	26	<ul style="list-style-type: none"> ● Día de la mujer. Reformar mi mundo.
18-22	27	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaresma. Semana de la salud.
18-22	27	<ul style="list-style-type: none"> ● Paseo por el entorno “Primavera”

ABRIL

2-5	28	<ul style="list-style-type: none"> ● PASCUA. Revisión del trimestre.
8-12	29	<ul style="list-style-type: none"> ● PASCUA. Semana de la Salud: Me quiero y me cuido.

15-19	30	<ul style="list-style-type: none"> ● Semana del libro.
22-26	31	<ul style="list-style-type: none"> ● Los libros y la lectura nos sirven para compartir sueños.
29-30	32	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparación día de Europa (día 9)

MAYO		
1-3	33	<ul style="list-style-type: none"> ● Vivir alegres. Preparación día de Europa. Domingo Savio.
6-10	34	<p>El sueño de Don Bosco se extiende hoy por todo el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (Personas que lo hacen posible: MJS, SDB; AA.AA, SS.CC...carta Roma)
13-17	35	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación y preparación de la fiesta de M^a Auxiliadora I.
20-24	36	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación y preparación de la fiesta de M^a Auxiliadora II.
27-31	37	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparación Olimpiadas

JUNIO		
3-7	38	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización y final de curso. Olimpiadas
10-14	39	<ul style="list-style-type: none"> ● Gracias a la vida. Agradecimiento. Frutos del camino.
17-21	40	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparación del final de curso. Propuestas de vida para vacaciones.

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La evaluación del PAT se plantea por un lado de forma continuada, durante el curso, en las reuniones mensuales previstas de Pastoral, Orientación y Seguimiento. Por otro, se prevé que anualmente tenga lugar la revisión del PAT antes del comienzo del curso.

Así mismo, cada una de las actividades programadas para la tutoría grupal consta de un cuestionario de evaluación de la realización de la misma, que el tutor cumplimentará y que será analizado al final de cada curso para determinar cómo han resultado las sesiones y decidir si se incluyen para el próximo año.

Los indicadores en los que se basa la evaluación son:

- Número de actividades desarrolladas.
- Grado de satisfacción y motivación que ha causado en los alumnos.
- Grado de satisfacción del tutor sobre las actividades realizadas.
- Adecuación de las actividades y los materiales a los objetivos propuestos.
- Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Nivel de participación de los alumnos en las actividades propuestas.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

En la evaluación de final de curso se decide que el planteamiento general del PAT para el próximo curso debe adecuarse a los nuevos objetivos que se plantean para el Plan de Pastoral conjunto de la Inspectoría salesiana. Añadiendo a esto la atención a las diferentes situaciones vividas durante en el confinamiento y la adaptación al a nueva situación de pandemia.

En reunión entre el departamento de Pastoral y de Orientación se deciden las campañas y lema para el curso, que a comienzo de curso se presentan a los tutores para la elaboración de las sesiones correspondientes.

Para este curso se plantea hacer hincapié en el post-confinamiento y en las situaciones que ha vivido cada familia, ayudando a los niños a elaborar y expresar las emociones que necesiten.

Resaltando la capacidad de Resiliencia ante el confinamiento y la pandemia, como capacidad de aprender recursos y habilidades antes los conflictos.

En la evaluación del curso, los tutores de Infantil destacan como muy positivas y motivadoras las actividades en las que sus alumnos participan en conjunto con el resto de alumnos del Centro y las fiestas colegiales de M^a Auxiliadora y D. Bosco. También son muy motivantes las actividades propias de su etapa, como el Día del Abuelo, la Merienda de Otoño, la visita a comercios de la zona y la salida a la Granja Escuela. Especial satisfacción se tiene con la actividad de ir a contar cuentos a Infantil por parte de los profesores y alumnos de otras etapas. Se considera muy gratificante para todos.

Con respecto a los tutores de Primaria, se valoran positivamente en conjunto las sesiones de tutoría con una festividad especial o diferente como D. Bosco, Día de la Madre y del Padre, etc.

PAT SECUNDARIA

El PAT que se lleva a cabo con los alumnos de Secundaria Obligatoria tiene una serie de características diferenciales con respecto a las etapas de Infantil y Primaria, derivadas por un lado de la singularidad de la etapa evolutiva que estos alumnos están viviendo y por otro, de la diversificación de la oferta educativa en nuestro Centro.

El primer aspecto afectaría a los objetivos, contenidos y procedimientos de la acción tutorial, e implica fundamentalmente la ampliación de las líneas de acción de Primaria (enseñar a ser persona, enseñar a convivir y enseñar a pensar) con otras dos nuevas: enseñar a comportarse, donde se trabajarán la convivencia escolar y social, y enseñar a decidirse, que incluye lo relativo a orientación escolar y profesional, toma de decisiones, etc...

El segundo implica a la organización de las tutorías grupales. En 3º y 4º de ESO, los grupos de DIVERSIFICACIÓN, cuentan con dos tutores (el de su clase de referencia y el de el grupo específico), pero sólo disponen de una hora semanal de tutoría. Ambos tutores se coordinarán para decidir si la sesión la realizan de forma conjunta o por separado.

El encargado de hacer el seguimiento más personalizado del alumno, de los contactos con la familia, con los demás profesores, etc... será el tutor del ámbito de Diversificación .

Con los alumnos del Programa de Refuerzo Curricular de nuestro Centro se plantea un procedimiento similar. Asisten a las tutorías grupales con el tutor de su grupo, y la persona que lleva a cabo el seguimiento puntual de estos alumnos, contactos con la familia, etc... es el tutor de referencia en 1º ESO y una tutora asignada a esos alumnos en 2º ESO. Además, los maestros de Pedagogía Terapéutica se encargan de llevar un control de las agendas de estos alumnos así como de proporcionarles un acompañamiento personalizado.

A continuación se describen los objetivos específicos, procedimientos y recursos previstos para cada uno de los ámbitos de actuación de este Plan Tutorial: los alumnos, las familias y el profesorado.

CON LOS ALUMNOS

Objetivos específicos

- Conocer los antecedentes académicos de cada alumno, coordinación de información a través de anteriores tutores y el Departamento de Orientación.
- Conocer la capacidad del alumno: aptitudes, atención, comprensión, intereses
- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado para detectar las dificultades y las necesidades especiales, y recabar, en su caso los oportunos asesoramientos y apoyos.

- Atender a los alumnos con N.E.E. y N.E.A.E., y en coordinación con el D.O, aplicar las correspondientes Medidas de Atención Personalizada (MAPs).
- Conocer la actitud del alumno ante el trabajo escolar y ante el centro.
- Favorecer en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo, así como la autoestima, cuando ésta se vea disminuida por fracasos escolares o de otro género.
- Fomentar en los alumnos valores, actitudes y hábitos adecuados para su desarrollo personal, así como habilidades sociales que faciliten sus relaciones e integración social.
- Promover actividades que faciliten la adquisición de los principios éticos y valores recogidos en el ideario del Centro.
- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- Animar la participación de los alumnos en los acontecimientos importantes para el Centro: Fiesta de M^a Auxiliadora, D. Bosco, Festivales de Navidad, Baile de Otoño, Fiesta de la Promoción, etc...
- Dar a conocer a los alumnos las normas de funcionamiento y convivencia del Centro.
- Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas en su entorno sociocultural y natural.
- Conocer la actitud y el rendimiento del grupo en general, y en su caso, intentar un cambio positivo.
- Realizar actividades extraescolares al servicio de los intereses de los alumnos.
- Orientar al alumno ante la optatividad que ofrece el Centro, a partir del conocimiento de sus capacidades, intereses, etc..., y según se establezca en el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP).

Estrategias y procedimientos

- Recogida de información de la historia personal y escolar de los alumnos.
- Realizar un seguimiento de la evolución individual y registrarlo. (Informe de reuniones de seguimiento).
- Observación continua: rendimiento, actitud, comportamiento, etc.
- Demanda de intervención al D. de Orientación ante alumnos con dificultades.
- Conocimiento de los resultados de los tests colectivos en los cursos establecidos y custodia de los informes hasta final de curso.
- Dinámicas de grupo y otras estrategias para favorecer la integración en el grupo de todos los alumnos.
- Control de la asistencia a clase.
- Sesiones de tutoría colectivas donde trabajar: actitudes, valores, habilidades de relación social, identidad, autoestima, hábitos y técnicas de trabajo intelectual, toma de decisiones, solución de conflictos, orientación académica y vocacional,

y donde poder abordar los problemas que puedan surgir en el grupo.

Recursos

- Plataforma Educamos y Agenda
- Control de asistencia
- Ficha del alumno (acompañamiento)
- Expediente y documentación escolar.
- Tests colectivos o individuales aplicados por el D.O.
- Informe de reuniones de seguimiento
- Protocolo de realización de ACI
- Hora semanal de tutoría grupal.
- Material para las tutorías colectivas: Programa de Tutoría de la Editorial ICCE – Santillana, Programa Conves de Mejora de la Convivencia Escolar, Programa Protegiéndote de la CAM y otros materiales proporcionados por el Departamento de Orientación.

CON LAS FAMILIAS

Objetivos específicos

- Recoger toda la información necesaria de las familias para un mayor conocimiento del alumno.
- Intercambiar información acerca de la evolución académica del alumno.
- Informar a las familias sobre los resultados de los tests colectivos.
- Intervenir, como mediadores y con conocimiento de la situación, en posibles conflictos entre alumnos y profesores e informar debidamente a las familias.
- Recibir y canalizar sugerencias y aportaciones de las familias.
- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con las familias, que faciliten su conexión con el Centro, a la vez que se favorezca una actitud positiva de las familias hacia el mismo.
- Formar y orientar a las familias respecto a pautas educativas.
- Estimular y favorecer la participación de las familias en las actividades programadas por el Centro.
- Animar y apoyar a los padres y madres para que, progresivamente, incorporen actitudes más activas y positivas en todas sus funciones, en especial en la educadora.

Estrategias y procedimientos

- Información general sobre el planteamiento del curso a su comienzo.
- Información individual de la evolución del alumno, progresos y dificultades.
- Información puntual del tutor a los padres sobre incidentes a través de la Agenda del alumno, o contacto telefónico.
- Participación activa de las familias en las actividades organizadas por el Centro: Fiesta de M^a Auxiliadora, Fiesta de D. Bosco, Día del libro, y cuantas otras se organicen cada curso, con la participación del APA.
- Informar de los resultados de la evaluación.

Recursos

Reuniones generales: En el primer trimestre de curso.

- Boletín trimestral de notas.
- Entrevistas periódicas con los padres a petición del tutor o de los padres.
- Hora semanal de atención a padres.
- Circulares y comunicaciones a los padres sobre actividades concretas.
- Agenda del alumno y Plataforma Educamos.
- Página Web del Centro

EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS PROFESORES DEL EQUIPO DOCENTE

Objetivos específicos

- Proporcionar y obtener información de los alumnos que pueda ser útil para el desarrollo de la tarea docente, evaluadora y orientadora.
- Coordinar el proceso evaluador de los alumnos y asesorar sobre su promoción de un curso a otro.
- Contribuir a desarrollar líneas comunes de actuación con los demás profesores en el marco del Proyecto Educativo de Centro.
- Estructurar junto a los demás profesores de curso la coordinación en las actividades que les afecten.
- Canalizar a través de Secretaría la documentación correspondiente a los alumnos.
- Participar en el desarrollo y evaluación del Plan De Acción Tutorial en colaboración con el D.O. y el equipo de Pastoral.
- Colaborar con el coordinador de Pastoral para la realización de las actividades, celebraciones y campañas que se realicen.

Procedimientos y recursos

- Reuniones de Orientación, Pastoral y Seguimiento mensuales.
- Reuniones con tutores, equipo de orientación y profesores de apoyo.
- Sesiones de evaluación.
- Reuniones con el D. O. para la planificación de las tutorías .

CONTENIDOS

El programa de contenidos de las tutorías semanales se ha coordinado con la programación de Pastoral para este curso, que se adjunta a este documento. (ANEXO I) A partir de ésta, cada uno de los cursos de la ESO ha realizado su temporalización de sesiones.

Cada una de las sesiones grupales se planifica como una unidad didáctica, con objetivos, actividades y metodología. Y consta de un cuestionario de evaluación sobre la realización de la misma, que el tutor cumplimentará y entregará al D.O. con el fin de realizar la revisión global del PAT a final de curso y la programación para el curso siguiente.

Los contenidos trabajados en ESO giran en torno a las siguientes líneas:

- Enseñar a ser persona (Identidad y autonomía personal).
- Enseñar a convivir (relaciones interpersonales y solución de conflictos).
- Enseñar a pensar (técnicas de trabajo intelectual y espíritu crítico).
- Enseñar a decidirse (planificación y toma de decisiones).
- Orientación: personal, escolar y profesional.
- Valores de convivencia.

Se utilizan las primeras sesiones de todos los cursos para llevar a cabo:

- Actividades de tipo organizativo: distribución de horarios, profesores, normas de convivencia, organización de la clase, elección de representantes, etc...
- Actividades de configuración del grupo y de integración de los alumnos nuevos.

A lo largo del curso, se utilizan sesiones de la tutoría para preparar actividades de especial relevancia y en las que participa todo el Centro, o varias de las Etapas, por ejemplo: las festividades de D. Bosco y M^a Auxiliadora, Fiesta de Otoño y de la Promoción, Navidad y Semana Santa, Campañas de Pastoral como el Domund y Manos Unidas, Semana de la

Salud, Semana Vocacional, Día del libro, etc....

El material utilizado para la preparación de las sesiones colectivas ha sido:

- Programa para mejorar la convivencia escolar CONVES de TEA.
- Programa Protegiéndote de la CAM.
- Programa de Acción Tutorial de ICCE.
- Tutoría de ICCE-Santillana.
- Otros materiales proporcionados por el Departamento de Orientación.

TEMPORALIZACIÓN

A continuación se adjunta la temporalización establecida para cada curso de la ESO.

Plan de Acción Tutorial

Curso 1º de E.S.O.

Fecha	Sesión	Título o referencia de la ficha a trabajar
SEPTIEMBRE		
9	0	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación y acogida. Organización y funcionamiento del curso (Normas de convi horarios, profesores, etc.). Nos presentamos y nos conocemos (nuevos compañeros nuevos grupos). ● Tutoría: Comienza un nuevo curso. ● Explicación del lema del curso.
10	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Normas de centro y de clase. ● Explicación del buzón de convivencia. Elaboramos las normas de convivencia como clase: respeto, compañerismo. ● Actividades de acogida. ● Dinámica de cohesión de grupo: "mi mochila invisible".
17	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: "una historia que acoger". ● Reflexión sobre el rol de delegado.
OCTUBRE		
1	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 1: "nuestra historia continúa". ● Ambiente seguro: <ul style="list-style-type: none"> ○ Prevención de conflictos. ○ Explicar el buzón de convivencia. ○ Elaboramos las normas de convivencia como clase: respeto, compañerismo.
8	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi agenda, mi aliada: sesión 1. ● Explicación del Plan de Evacuación de Aula.
15	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Elección de delegados y encargados de clase (responsables en la elección). ● Animación al Domund.
22	6	<ul style="list-style-type: none"> ● Preevaluación. ● Evolución académica.
29	7	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: "una historia que crece y da fruto".
NOVIEMBRE		
5	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 2: "hilos que nos unen".
12	9	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación de test colectivos / Socioescuela.
19	10	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi agenda, mi aliada: sesión 2.
26	11	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: "una esperanza que ilumina nuestra historia".
DICIEMBRE		
3	12	<ul style="list-style-type: none"> ● Operación Kilo. Preparación de la fiesta de Navidad. ● Celebración.
10	13	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 3: "de Valdocco al mundo: retos de ayer, compromisos de hoy".
17	14	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparación de la velada/villancico de Navidad. ● Decoración de puertas para el Festival de Navidad.
ENERO		
14	15	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: "una historia que vivir". ● Propósitos para el 2026.

21	16	<ul style="list-style-type: none"> Recordamos algunos aspectos de la vida de Don Bosco relacionados con sus sueños. Preparación Fiesta de Don Bosco. Protagonistas de la Historia sesión 4: "de Valdocco al mundo: retos de ayer, compromisos de hoy".
28	17	<ul style="list-style-type: none"> • Semana vocacional de Don Bosco.

FEBRERO

4	18	<ul style="list-style-type: none"> Preevaluación. Evolución académica.
11	19	<ul style="list-style-type: none"> Día de la mujer y la niña en la ciencia. San Valentín.
18	20	<ul style="list-style-type: none"> Miércoles de ceniza. Celebración de Cuaresma.
25	21	<ul style="list-style-type: none"> Dossier mensual actividad de pastoral: "una historia que nos hace mejores".

MARZO

4	22	<ul style="list-style-type: none"> Protagonistas de la Historia sesión 5.
11	23	<ul style="list-style-type: none"> Mi agenda, mi aliada: sesión 3.
18	24	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de estudio: sesión 1.
25	25	<ul style="list-style-type: none"> Dossier mensual actividad de pastoral: "un regalo que atraviesa nuestra historia".

ABRIL

8	26	<ul style="list-style-type: none"> Protagonistas de la Historia sesión 6.
15	27	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de estudio: sesión 2. Orientación vocacional. Elección de optativas y materias.
22	28	<ul style="list-style-type: none"> Feria Domingo Savio: elaboración de pancarta.
29	29	<ul style="list-style-type: none"> Feria Domingo Savio: elaboración de pancarta.

MAYO

6	30	<ul style="list-style-type: none"> Preevaluación. Evolución académica. Organización de grupos para tortillas: celebración M^a Auxiliadora.
13	31	<ul style="list-style-type: none"> Preevaluación. Evolución académica. Organización de grupos para tortillas: celebración M^a Auxiliadora.
20	32	<ul style="list-style-type: none"> Celebración M^a Auxiliadora.
27	33	<ul style="list-style-type: none"> Dossier mensual actividad de pastoral: "una historia que regalar".

JUNIO

3	34	<ul style="list-style-type: none"> Protagonistas de la Historia sesión 7.
17	35	<ul style="list-style-type: none"> Despedida. Propuesta de vida para vacaciones. Recogida de libros de texto y limpieza de aulas.

Plan de Acción Tutorial

Curso 2º de E.S.O.

<i>Fecha</i>	<i>Sesión</i>	<i>Título o referencia de la ficha a trabajar</i>
SEPTIEMBRE		
9	0	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación y acogida. Organización y funcionamiento del curso (Normas de convi horarios, profesores, etc.). Nos presentamos y nos conocemos (nuevos compañeros nuevos grupos). ● Tutoría: Comienza un nuevo curso. ● Explicación del lema del curso.
10	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Normas de centro y de clase. ● Explicación del buzón de convivencia. Elaboramos las normas de convivencia como clase: respeto, compañerismo. ● Actividades de acogida. ● Dinámica de cohesión de grupo: “rueda de afinidades”.
17	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: “una historia que acoger”. ● Reflexión sobre el rol de delegado.
OCTUBRE		
1	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 1: “nuestra historia continúa”. ● Ambiente seguro: <ul style="list-style-type: none"> ○ Prevención de conflictos. ○ Explicar el buzón de convivencia. ○ Elaboramos las normas de convivencia como clase: respeto, compañerismo.
8	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de estudio sesión 1: ¿cómo aprendo mejor?.

15	5	<ul style="list-style-type: none"> Elección de delegados y encargados de clase (responsables en la elección). Explicación del Plan de Evacuación de Aula. Animación al Domund.
22	6	<ul style="list-style-type: none"> Preevaluación. Evolución académica.
29	7	<ul style="list-style-type: none"> Dossier mensual actividad de pastoral: “una historia que crece y da fruto”.
NOVIEMBRE		
5	8	<ul style="list-style-type: none"> Protagonistas de la Historia sesión 2: “hilos que nos unen”.
12	9	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de test colectivos / Socioescuela.
19	10	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de estudio sesión 2: planificar sin morir en el intento.
26	11	<ul style="list-style-type: none"> Dossier mensual actividad de pastoral: “una esperanza que ilumina nuestra historia”.
DICIEMBRE		
3	12	<ul style="list-style-type: none"> Operación Kilo. Preparación de la fiesta de Navidad. Celebración.
10	13	<ul style="list-style-type: none"> Protagonistas de la Historia sesión 3: “de Valdocco al mundo: retos de ayer, compromisos de hoy”.
17	14	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de la velada/villancico de Navidad. Decoración de puertas para el Festival de Navidad.
ENERO		
14	15	<ul style="list-style-type: none"> Dossier mensual actividad de pastoral: “una historia que vivir”. Propósitos para el 2026.
21	16	<ul style="list-style-type: none"> Recordamos algunos aspectos de la vida de Don Bosco relacionados con sus sueños. Preparación Fiesta de Don Bosco. Protagonistas de la Historia sesión 4: “de Valdocco al mundo: retos de ayer, compromisos de hoy”.
28	17	<ul style="list-style-type: none"> Semana vocacional de Don Bosco.

FEBRERO		
4	18	<ul style="list-style-type: none"> ● Preevaluación. ● Evolución académica.
11	19	<ul style="list-style-type: none"> ● Día de la mujer y la niña en la ciencia. ● San Valentín.
18	20	<ul style="list-style-type: none"> ● Miércoles de ceniza. ● Celebración de Cuaresma.
25	21	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: “una historia que nos hace mejores”.
MARZO		
4	22	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 5.
11	23	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de estudio sesión 3: subrayar con sentido.
18	24	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de estudio sesión 4: esquematiza tu mente.
25	25	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: “un regalo que atraviesa nuestra historia”.
ABRIL		
8	26	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 6.
15	27	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de estudio sesión 5: repasar sin copiar 10 veces. ● Orientación vocacional. ● Elección de optativas y materias.
22	28	<ul style="list-style-type: none"> ● Feria Domingo Savio: elaboración de pancarta.
29	29	<ul style="list-style-type: none"> ● Feria Domingo Savio: elaboración de pancarta.
MAYO		
6	30	<ul style="list-style-type: none"> ● Preevaluación. ● Evolución académica. ● Organización de grupos para tortillas: celebración M^a Auxiliadora.
13	31	<ul style="list-style-type: none"> ● Preevaluación. ● Evolución académica. ● Organización de grupos para tortillas: celebración M^a Auxiliadora.

20	32	<ul style="list-style-type: none"> ● Celebración M^a Auxiliadora.
27	33	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: "una historia que regalar".
JUNIO		
3	34	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 7.
17	35	<ul style="list-style-type: none"> ● Despedida. ● Propuesta de vida para vacaciones. ● Recogida de libros de texto y limpieza de aulas.

Plan de Acción Tutorial

Curso 3º de E.S.O.

Fecha	Sesión	Título o referencia de la ficha a trabajar
SEPTIEMBRE		
9	0	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación y acogida. Organización y funcionamiento del curso (Normas de convi horarios, profesores, etc.). Nos presentamos y nos conocemos (nuevos compañeros nuevos grupos). ● Tutoría: Comienza un nuevo curso. ● Explicación del lema del curso.
10	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Normas de centro y de clase. ● Explicación del buzón de convivencia. Elaboramos las normas de convivencia como clase: respeto, compañerismo. ● Actividades de acogida. ● Dinámica de cohesión de grupo: "etiqueta positiva".
17	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: "una historia que acoger".

		<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre el rol de delegado.
OCTUBRE		
1	3	<ul style="list-style-type: none"> Protagonistas de la Historia sesión 1: “nuestra historia continúa”. Ambiente seguro: <ul style="list-style-type: none"> Prevención de conflictos. Explicar el buzón de convivencia. Elaboramos las normas de convivencia como clase: respeto, compañerismo.
8	4	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de estudio sesión 1: ¿cómo estudio yo?.
15	5	<ul style="list-style-type: none"> Elección de delegados y encargados de clase (responsables en la elección). Explicación del Plan de Evacuación de Aula. Animación al Domund.
22	6	<ul style="list-style-type: none"> Preevaluación. Evolución académica.
29	7	<ul style="list-style-type: none"> Dossier mensual actividad de pastoral: “una historia que crece y da fruto”.
NOVIEMBRE		
5	8	<ul style="list-style-type: none"> Protagonistas de la Historia sesión 2: “hilos que nos unen”.
12	9	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de test colectivos / Socioescuela.
19	10	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de estudio sesión 2: organizarme con cabeza.
26	11	<ul style="list-style-type: none"> Dossier mensual actividad de pastoral: “una esperanza que ilumina nuestra historia”.
DICIEMBRE		
3	12	<ul style="list-style-type: none"> Operación Kilo. Preparación de la fiesta de Navidad. Celebración.
10	13	<ul style="list-style-type: none"> Protagonistas de la Historia sesión 3: “de Valdocco al mundo: retos de ayer, compromisos de hoy”.
17	14	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de la velada/villancico de Navidad. Decoración de puertas para el Festival de Navidad.

ENERO		
14	15	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: "una historia que vivir". ● Propósitos para el 2026.
21	16	<ul style="list-style-type: none"> ● Recordamos algunos aspectos de la vida de Don Bosco relacionados con sus sueños. ● Preparación Fiesta de Don Bosco. ● Protagonistas de la Historia sesión 4: "de Valdocco al mundo: retos de ayer, compromisos de hoy".
28	17	<ul style="list-style-type: none"> ● Semana vocacional de Don Bosco.
FEBRERO		
4	18	<ul style="list-style-type: none"> ● Preevaluación. ● Evolución académica.
11	19	<ul style="list-style-type: none"> ● Día de la mujer y la niña en la ciencia. ● San Valentín.
18	20	<ul style="list-style-type: none"> ● Miércoles de ceniza. ● Celebración de Cuaresma.
25	21	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: "una historia que nos hace mejores".
MARZO		
4	22	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 5.
11	23	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de estudio sesión 3: pomodoro, estudia mejor y no más.
18	24	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de estudio sesión 4: repasar con cabeza.
25	25	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: "un regalo que atraviesa nuestra historia".
ABRIL		
8	26	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 6.
15	27	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de estudio sesión 5: no se estudia igual para todos los exámenes. ● Orientación vocacional. ● Elección de optativas y materias.
22	28	<ul style="list-style-type: none"> ● Feria Domingo Savio: elaboración de pancarta.

29	29	<ul style="list-style-type: none"> ● Feria Domingo Savio: elaboración de pancarta.
MAYO		
6	30	<ul style="list-style-type: none"> ● Preevaluación. ● Evolución académica. ● Organización de grupos para tortillas: celebración M^a Auxiliadora.
13	31	<ul style="list-style-type: none"> ● Preevaluación. ● Evolución académica. ● Organización de grupos para tortillas: celebración M^a Auxiliadora.
20	32	<ul style="list-style-type: none"> ● Celebración M^a Auxiliadora.
27	33	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: “una historia que regalar”.
JUNIO		
3	34	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 7.
17	35	<ul style="list-style-type: none"> ● Despedida. ● Propuesta de vida para vacaciones. ● Recogida de libros de texto y limpieza de aulas.

Plan de Acción Tutorial

Curso 4º de E.S.O.

Fecha	Sesión	Título o referencia de la ficha a trabajar
SEPTIEMBRE		
9	0	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación y acogida. Organización y funcionamiento del curso (Normas

		<p>de convi horarios, profesores, etc.). Nos presentamos y nos conocemos (nuevos compañeros nuevos grupos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tutoría: Comienza un nuevo curso. ● Explicación del lema del curso.
10	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Normas de centro y de clase. ● Explicación del buzón de convivencia. Elaboramos las normas de convivencia como clase: respeto, compañerismo. ● Actividades de acogida. ● Dinámica de cohesión de grupo: “el tráiler de nuestra historia”.
17	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: “una historia que acoger”. ● Reflexión sobre el rol de delegado.
OCTUBRE		
1	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 1: “nuestra historia continúa”. ● Ambiente seguro: <ul style="list-style-type: none"> ○ Prevención de conflictos. ○ Explicar el buzón de convivencia. ○ Elaboramos las normas de convivencia como clase: respeto, compañerismo.
8	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de estudio sesión 1: ¿cómo estudio yo mejor?.
15	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Elección de delegados y encargados de clase (responsables en la elección). ● Explicación del Plan de Evacuación de Aula. ● Animación al Domund.
22	6	<ul style="list-style-type: none"> ● Preevaluación. ● Evolución académica.
29	7	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: “una historia que crece y da fruto”.
NOVIEMBRE		
5	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 2: “hilos que nos unen”.
12	9	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación de test colectivos / Socioescuela.
19	10	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de estudio sesión 2: después del examen... ¿qué?.
26	11	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: “una esperanza que ilumina nuestra historia”.
DICIEMBRE		

3	12	<ul style="list-style-type: none"> ● Operación Kilo. Preparación de la fiesta de Navidad. ● Celebración.
10	13	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 3: “de Valdocco al mundo: retos de ayer, compromisos de hoy”.
17	14	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparación de la velada/villancico de Navidad. ● Decoración de puertas para el Festival de Navidad.
ENERO		
14	15	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: “una historia que vivir”. ● Propósitos para el 2026.
21	16	<ul style="list-style-type: none"> ● Recordamos algunos aspectos de la vida de Don Bosco relacionados con sus sueños. ● Preparación Fiesta de Don Bosco. ● Protagonistas de la Historia sesión 4: “de Valdocco al mundo: retos de ayer, compromisos de hoy”.
28	17	<ul style="list-style-type: none"> ● Semana vocacional de Don Bosco.
FEBRERO		
4	18	<ul style="list-style-type: none"> ● Preevaluación. ● Evolución académica.
11	19	<ul style="list-style-type: none"> ● Día de la mujer y la niña en la ciencia. ● San Valentín.
18	20	<ul style="list-style-type: none"> ● Miércoles de ceniza. ● Celebración de Cuaresma.
25	21	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: “una historia que nos hace mejores”.
MARZO		
4	22	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 5.
11	23	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientación vocacional.
18	24	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientación vocacional.
25	25	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: “un regalo que atraviesa nuestra historia”.

ABRIL		
8	26	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 6.
15	27	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientación vocacional. ● Elección de optativas y materias.
22	28	<ul style="list-style-type: none"> ● Feria Domingo Savio: elaboración de pancarta.
29	29	<ul style="list-style-type: none"> ● Feria Domingo Savio: elaboración de pancarta.
MAYO		
6	30	<ul style="list-style-type: none"> ● Preevaluación. ● Evolución académica. ● Organización de grupos para tortillas: celebración M^a Auxiliadora.
13	31	<ul style="list-style-type: none"> ● Preevaluación. ● Evolución académica. ● Organización de grupos para tortillas: celebración M^a Auxiliadora.
20	32	<ul style="list-style-type: none"> ● Celebración M^a Auxiliadora.
27	33	<ul style="list-style-type: none"> ● Dossier mensual actividad de pastoral: “una historia que regalar”.
JUNIO		
3	34	<ul style="list-style-type: none"> ● Protagonistas de la Historia sesión 7.
17	35	<ul style="list-style-type: none"> ● Despedida. ● Propuesta de vida para vacaciones. ● Recogida de libros de texto y limpieza de aulas.

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La evaluación del PAT se plantea por un lado de forma continuada, durante el curso, en las reuniones mensuales previstas de Pastoral, Orientación y Seguimiento. Por otro, se prevé que anualmente tenga lugar la revisión del PAT antes del comienzo del curso.

Así mismo, cada una de las actividades programadas para la tutoría grupal consta de un cuestionario de evaluación de la realización de la misma, que el tutor cumplimentará y que será analizado al final de cada curso para determinar cómo han resultado las sesiones y decidir si se incluyen para el próximo año.

Los indicadores en los que se basa la evaluación son:

- Número de actividades desarrolladas.
- Grado de satisfacción y motivación que ha causado en los alumnos.
- Adecuación de las actividades y los materiales a los objetivos propuestos. Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Nivel de participación de los alumnos en las actividades propuestas.

6.4. Programas de atención a la diversidad

En el centro mostramos un interés por atender a todos los alumnos a lo largo de todo el recorrido y espectro de diversidad de existe. Por eso ponemos a nuestra disposición los siguientes programas:

- Programa de Refuerzo Curricular (PRC) en 1ESO y en 2ESO.
- Diversificación en 3ESO y 4ESO
- Programa de Curriculum Adaptado (PROCUA) en Educación Secundaria.
- Aulas terapéutico educativas (ATE) en Educación Primaria y Educación Secundaria.
- Aulas Inclusión Educativa (TEA) en Educación Primaria y Educación Secundaria.
- Apoyos y refuerzos dentro del aula por profesionales educativos.
- Programa Explora para Altas Capacidades y Alto Rendimiento en Educación Primaria.
- Programa Avanza para Altas Capacidades y Alto Rendimiento en Educación Secundaria (Propio del Centro).

6.5. Innovación pedagógica

En el colegio, somos conscientes de que los alumnos son diferentes, son alumnos del s. XXI, no podemos basarnos en una metodología del s.XIX fundamentada en la clase magistral. Por ello, contamos en el centro con un equipo de innovación y con diversos proyectos de Centro.

En el colegio innovamos para dinamizar las clases y para trabajar mejor las competencias, para ello llevamos a cabo acciones innovadoras que se fundamentan en los siguientes proyectos:

Proyectos para trabajar las competencias clave y el perfil de salida:

- **Trabajo por proyectos en EI:** Los alumnos aprenden más apasionándose por un tema y trabajando en equipo hacia conseguir un objetivo concreto, que escuchando de forma pasiva al profesor. Neuromitos de la Educación: el aprendizaje desde la neurociencia.
- **CEHS** El proyecto CEHS se articula de forma transversal en el currículo, a través de actividades y contenidos significativos en diversas áreas:
 - **Ciencias Sociales y Geografía e Historia:** análisis de impactos ambientales, sostenibilidad urbana y rural, consumo responsable, migraciones climáticas.
 - **Ciencias de la Naturaleza, Biología y Geología:** estudio de ecosistemas, biodiversidad, contaminación, energías renovables.
 - **Matemáticas:** tratamiento de datos ambientales, interpretación de gráficos climáticos, análisis estadístico de residuos y consumos.
 - **Tecnología:** diseño de soluciones sostenibles, energías limpias, reciclaje y reutilización de materiales.
 - **Lengua y Literatura:** desarrollo de campañas de sensibilización, redacción de textos de opinión, fomento de la lectura con enfoque ecológico.
 - **Educación Física:** uso responsable del entorno, actividad física en la naturaleza, hábitos saludables y sostenibles.
 - **Educación Plástica y Visual:** creación de murales, carteles y productos artísticos de concienciación ecológica.
 - **Valores Éticos / Religión:** reflexión sobre la ecología integral, el cuidado de la creación, la justicia intergeneracional, a la luz del Evangelio y de la encíclica *Laudato Si'*.

Como escuela salesiana, nos sentimos especialmente interpelados por el llamado del Papa Francisco a construir una ecología integral desde la educación. La espiritualidad salesiana impulsa un compromiso activo con la transformación social, desde el acompañamiento a los jóvenes y la promoción de un mundo más justo, humano y sostenible.

La opción preferencial por los más pobres y la sensibilidad hacia las nuevas pobrezas —como la crisis ambiental— nos lleva a integrar la sostenibilidad como eje transversal de nuestra propuesta pastoral y educativa. Así, el proyecto CEHS se convierte en una oportunidad privilegiada para:

- Vivir el **Sistema Preventivo de Don Bosco** desde una mirada ecológica: razón, religión y amor expresados en el cuidado de la casa común.
- Potenciar la participación activa del alumnado en la vida del centro a través de **comités ambientales** y actividades comunitarias.
- Promover una **pastoral juvenil ecológica**, con celebraciones, campañas solidarias y propuestas de voluntariado vinculadas al cuidado de la creación.

Para la implementación del proyecto CEHS en nuestro centro, se desarrollarán líneas de acción como la creación de un **Comité Ambiental Escolar** con representación de alumnado, profesorado y familias o el diagnóstico del centro y su entorno en clave ambiental. La planificación anual de acciones sostenibles: reciclaje, ahorro energético, reducción del uso de plásticos, huerto escolar, etc. La celebración de fechas clave: Día del Medio Ambiente, Día del Agua, Semana Laudato Si', etc. La integración del proyecto en la **Programación General Anual (PGA)** y en las programaciones didácticas o la coordinación con la Pastoral Escolar para la dimensión ética y espiritual del proyecto.

Durante una semana al año, los docentes de Educación Secundaria realizan una semana de proyectos en torno al medioambiente relacionando el temario, los saberes y su materia con el tema medioambiental que los alumnos han decidido trabajar ese curso. El final de esa semana de proyectos es una conferencia de medioambiente.

- **Almazuela.** el proyecto, impulsado por el departamento de Lengua, se lleva a cabo para fomentar la lectura entre los alumnos, desde 1º ESO. Este trabajará además la competencia digital, de comunicación y de expresión, ya que los alumnos llevarán a cabo un vídeo explicando el libro que han leído.

- **Robotic@.** Entendemos que la informática, la programación y la robótica son fundamentales en la era que nos ha tocado vivir, por eso queremos dar la oportunidad de desarrollar estas competencias a los alumnos interesados en este área a través de las diferentes materias científicas y con el proyecto PIE Robotic@.
- **Programa de acompañamiento personal y pastoral:** nuestra educación pretende ser cercana y dialogante, para que el alumno, en todo momento, se sienta acompañado en su proceso personal y sea capaz de progresar en su formación humana.
- **Modelo one to one con dispositivos Chromebook en ESO:** trabajamos la competencia digital con Office 365 y *Google for Education*.
- **Laboratorios:** se trata de la organización de diferentes sesiones prácticas de las asignaturas de Ciencias Naturales, Física, Química, Biología, Geología y Tecnología. Se realiza con alumnos desde 1º de la ESO hasta 4ESO. Las actividades son muy diversas, desde uso del microscopio, lupa, estudio de rocas, estudio del esqueleto humano, disecciones, disoluciones, recristalización... El objetivo es trabajar la competencia científica y aplicar en la práctica los contenidos teóricos aprendidos en el aula.
- **4º ESO + Empresa:** este programa se desarrolla con el fin de acercar el sistema educativo y el mundo laboral, facilitando mediante estancias educativas en empresas e instituciones, que los jóvenes estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional. Las estancias educativas consisten básicamente en la asistencia durante unos días a las instalaciones de una empresa para observar cómo se desarrolla la actividad y pueden incluir el desarrollo de tareas o funciones por parte de un estudiante de 4º de la ESO, enfatizando los aspectos educativos de todo el proceso. De esta manera se consigue dotar de mayor información práctica a los alumnos para decidir su orientación académica y laboral. El objetivo es trabajar la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.
- **Voluntariado:** se realiza un grupo de voluntariado con alumnos de la ESO y profesores que colaboran con el Banco de Alimentos y las diferentes campañas solidarias del Centro.

- **Buenos días** - cada día en la primera hora de clase, se dedican los primeros diez minutos a trabajar la campaña pastoral que corresponda, y se realiza un breve momento de oración y reflexión a partir de un texto, una canción, un vídeo. Unos días se realizan de manera conjunta por ciclos, preparada por profesores y alumnos, otras veces con el tutor en el aula, y otras veces lo preparan directamente los alumnos. De esta manera se trabajan los valores de la vida desde la implicación y participación de los propios alumnos. Una forma muy educativa de trabajar la competencia lingüística, la competencia digital y es sentido de iniciativa

Además el colegio desarrolla otra serie de proyectos, charlas y dinámicas organizados desde Consejería de Educación, Departamento de Orientación y Departamento de Convivencia y Bienestar.

- **RiojaMat y LectoRioja.** RiojaMat es un programa de refuerzo de la competencia matemática del Gobierno de La Rioja que se centra en mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes, tanto en Primaria como en ESO y ciclos formativos básicos, y es la base para programas de formación de profesorado en didáctica de las matemáticas. En nuestro centro se trabaja durante el presente curso en la etapa de E.S.O. en los cursos de 1ESO y de 4ESO (Diversificación) a través de desdoblados y codocencia. Lectorioja es el nombre del programa de la Consejería de Educación de la Comunidad de La Rioja para fomentar la lectura y la competencia lectora en el alumnado de Primaria y ESO, ofreciendo diversas actividades y recursos educativos para mejorar su capacidad de comprender, interpretar y reflexionar sobre los textos. Durante el presente curso se va a trabajar mediante un dinamizador en los diferentes cursos de E.S.O. que van a realizar diferentes actividades con los grupos establecidos.
- **Programa AVANZA** En Salesianos Domingo Savio creemos firmemente que cada alumno tiene un potencial único que merece ser reconocido y potenciado. Por eso, este curso hemos puesto en marcha el Programa de Promoción del Talento: Proyecto Avanza, una iniciativa especialmente diseñada para nuestro alumnado con altas capacidades intelectuales (AAC) y aquellos con alto rendimiento académico.

El Proyecto Avanza busca ofrecer una respuesta educativa adaptada a las posibilidades, intereses y ritmos de aprendizaje de estos alumnos. Queremos:

Estimular la creatividad, el pensamiento divergente y las inteligencias múltiples.

Potenciar competencias como la fluidez, originalidad, elaboración y flexibilidad.

Favorecer la socialización con compañeros de intereses similares.

Ofrecer experiencias que despierten la curiosidad y motiven a seguir aprendiendo.

El programa se desarrolla en una sesión semanal de 1 hora, en la que los alumnos participan en un Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) conectado con otras áreas y proyectos del centro.

Los estudiantes tienen libertad para asistir según su disponibilidad académica, con un compromiso mínimo de 3 sesiones mensuales para poder continuar en el programa.